

# Schoolgids

Basisschool de Vonder

2024 2025

*Samen groeien naar de  
beste versie van jezelf!*

B A S I S S C H O O L

**de Vonder**



# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid stichting Lijn 83

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids 2024-2025 van basisschool De Vonder in Ven-Zelderheide. Deze schoolgids vertelt u hoe we het onderwijs en andere zaken op school vorm en inhoud geven.

Scholen verschillen in sfeer, in grootte, in de manier van werken en in het aanbod. De Vonder is een kleine basisschool. De kracht van De Vonder is de kleinschaligheid. Aandacht voor elkaar, betrokkenheid, overzichtelijkheid, structuur en korte lijnen. Alle kinderen zijn bij de leerkrachten bekend en ook de leerlingen kennen het hele team. Er is oog voor iedereen. We gaan uit van het positieve en kijken naar kansen en mogelijkheden. Het team werkt intensief samen en heeft regelmatig overleg om zich verder te professionaliseren. Er heerst rust en regelmaat in de school en je mag er jezelf zijn. Dit geldt zowel voor leerlingen, leerkrachten als ook voor ouders.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de Medezeggenschapsraad en Oudervereniging (zOV). Mocht u suggesties ter verbetering hebben, bent u van harte uitgenodigd om ze op school kenbaar te maken.

Indien u na het lezen van deze schoolgids nog vragen heeft of meer informatie wenst, bent u welkom onze school te bezoeken. U kunt daarvoor een afspraak maken met de directeur.

Het team van basisschool De Vonder wenst u veel leesplezier.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Basisschool de Vonder**

Kerkvonder 3

6599AK Ven-Zelderheide

0485518046

<http://www.bs-devonder.nl>

[info.vonder@lijn83po.nl](mailto:info.vonder@lijn83po.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Marjan van Eijk	<a href="mailto:m.vaneijk@lijn83po.nl">m.vaneijk@lijn83po.nl</a>

## Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.131

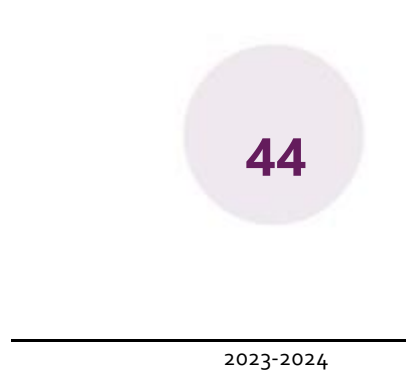
<http://www.lijn83po.nl>

## Samenwerkingsverband

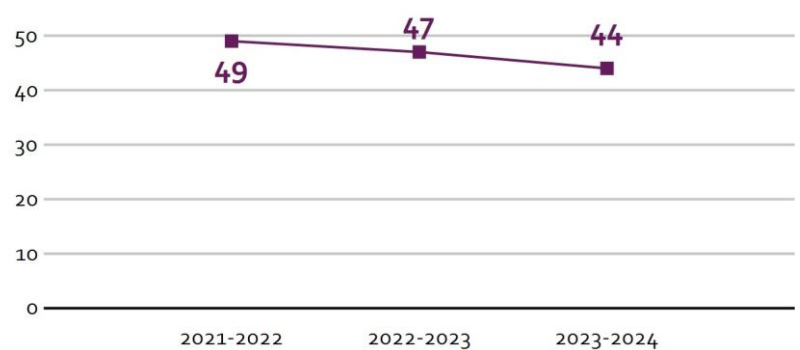
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Dit schooljaar bezoeken 43 kinderen onze school.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Het kind staat centraal

Vertrouwen op ontwikkeling

Samen groeien

Toekomstgericht onderwijs

## **Missie en visie**

### **Motto**

*Samen groeien naar de beste versie van jezelf!*

### **Hoger doel**

Basisschool de Vonder is een veilige plek waar kinderen zich, vanuit verbinding met elkaar en de omgeving, ontwikkelen tot gelukkige, zelfstandige en verantwoordelijke individuen.

### **Gewaagd doel**

Op basisschool de Vonder werken we kindgericht. Niet de leerstof, maar het kind is het uitgangspunt van ons onderwijs.

### **Kernkwaliteiten**

#### *Kleinschaligheid*

We zijn een school waar iedereen elkaar kent én ertoe doet. We gaan uit van het positieve, werken aan een veilige leeromgeving en kijken naar kansen en mogelijkheden. Daarbij besteden we veel aandacht aan groepsvorming, respect voor elkaar en positief gedrag. Kinderen leren op basisschool de Vonder van en met elkaar. Dit bevordert actief leren en draagt bij aan de sociale ontwikkeling.

#### *Op verbetering gericht*

Op onze school krijgen kinderen inzicht in hun eigen ontwikkeling en spelen een actievere rol in hun leerproces. We gaan uit van hoge verwachtingen en stemmen hierbij zoveel mogelijk af op individuele onderwijsbehoeften.

### **Kernwaarden**

*Het kind staat centraal (jij mag er zijn)*

*Vertrouwen op ontwikkeling*

*Samen groeien*

*Toekomstgericht onderwijs*

## **Identiteit**

Onze school is een katholieke basisschool. Iedereen die de visie en kernwaarden van de school onderschrijft, is welkom!

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen onze school zijn de leerlingen in combinatiegroepen verdeeld. Hierbij worden meerdere leerjaren tot één groep samengevoegd. In een combinatiegroep leer je om te gaan met verschillende rollen. Het ene jaar ben je de jongste en leer je hulp te vragen, het andere jaar ben je de oudste en geef je hulp. Bovendien leer je in een combinatiegroep om te gaan met uitgestelde aandacht, waardoor de zelfredzaamheid wordt gestimuleerd. Dit schooljaar werken we in 3 combinatiegroepen; groep 1-2-3, 4-5-6 en 7-8.

Om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt er ook groepsdoorbroken gewerkt. Hierbij worden de kinderen ingedeeld in niveaugroepen, waarbij de instructie afgestemd is op het niveau van het kind. Niet de leerstof, maar de ontwikkeling van het kind staat centraal!













#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Spel en beweging	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Muziek	 1 uur	 1 uur

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	5 uur	5 uur	5 uur	4 uur	4 uur
Taal	3 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					1 uur	1 uur
Schrijven	2 uur	1 uur	1 uur	30 min	30 min	30 min
Muziek	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Verkeer		30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

## Basisvakken

In groep 1-2 wordt voornamelijk thematisch gewerkt, in nauwe aansluiting op de belangstelling en de omgeving van de kinderen. Binnen die thema's zorgt de leerkracht voor een passend onderwijsaanbod dat de ontwikkeling en het leren bevordert. Kernactiviteiten die bij elk thema aan bod komen zijn:

- spelactiviteiten
- constructieve en beeldende activiteiten
- gespreksactiviteiten
- lees- en schrijfactiviteiten
- reken- en wiskunde activiteiten

Om een succesvolle start te kunnen maken in groep 3, moeten de basisvaardigheden vanuit groep 1 en 2 voldoende beheerst worden. Vanaf groep 3 komen de basisvakken, lezen – schrijven – taal - rekenen, systematisch aan bod. Hiervoor gebruiken we de volgende methodes:

- Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen en Bouw
- Begrijpend lezen: Close Reading/Wetenswaardig
- Wereld Oriëntatie, Burgerschap en Taal (woordenschat, mondeling, stellen): Wetenswaardig
- Grammatica en spelling: Staal
- Schrijven: Pennenstreken
- Rekenen/Wiskunde: Pluspunt 4.0
- Verkeer: VVN



## **Bewegingsonderwijs**

Eén keer per week krijgt groep 1 t/m 8 les in de gymzaal in Ottersum. De tweede gymles vindt buiten plaats. De kinderen van groep 1-2 bewegen daarnaast dagelijks op het schoolplein of in de speelzaal.

## **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie is een verzamelnaam voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Wij bieden wereldoriëntatie sinds het schooljaar 24-25 vanaf groep 4 aan middels de nieuwe methode Wetenswaardig. In deze methode ligt de nadruk op het overdragen van relevante kennis vanuit interessante thema's. Daarnaast is Wetenswaardig een geïntegreerde methode voor begrijpend lezen, taal (woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en stellen), burgerschap. Op deze wijze krijgt het aanbod meer betekenis en wordt het leren zinvoller. Daarnaast is er ook ruimte voor leerlingen om ICT-vaardigheden te ontwikkelen en is een koppeling mogelijk met de creatieve vakken en cultuureducatie.

In groep 1-2 wordt wereldoriëntatie, taal, rekenen en burgerschap thematisch aangeboden m.b.v. de methode Kleuteruniversiteit, waarbij de thema's zijn gebaseerd op bekende prentenboeken.

## **ICT**

De inzet van digitale middelen maakt het mogelijk om op maat aanbod te verzorgen, afgestemd op de behoefte van de leerling. Ze ondersteunen de leerkracht en stimuleren kinderen het beste uit zichzelf te halen. In groep 4 t/m 8 verwerken de kinderen de leerstof gedeeltelijk digitaal, middels de Chromebooks van Prowise. Tevens leren zij om te gaan met het opzoeken en verwerken van informatie op internet. In groep 1 t/m 3 worden digitale middelen spelenderwijs geïntegreerd in het thema.

## **Expressie**

Naast de cognitieve basisvakken wordt er in elke groep wekelijks aandacht besteed aan de creatieve vakken, zoals tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Deze worden zoveel mogelijk gekoppeld aan de thema's die centraal staan in de klassen.

## **Verkeer**

Naast de verkeersmethode VVN heeft De Vonder het Limburgs Verkeersveiligheidslabel (LVL). Dit is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die op een actieve manier met verkeerseducatie, een veilige schoolomgeving en een veilige schoolthuisroute omgaan. De Vonder voldoet aan dit keurmerk. In alle groepen werken we structureel aan verkeerseducatie. Verkeersactiviteiten zijn onder meer het jeugdverkeersexamen (theorie en praktijk), praktijklessen en de fietskeuring.

## **Engels**

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen het vak Engels. Hiervoor gebruiken we de methode Groove me.

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten: Bibliotheek en Speellokaal



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school is een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig.



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Het is niet altijd even gemakkelijk om bij afwezigheid van leerkrachten goede vervanging te realiseren. Bij afwezigheid doen we een beroep op de Vervangerspool. Indien er geen vervanger gevonden kan worden, wordt gekeken of er intern mogelijkheden zijn, zoals verschuiving van collega's, inzet van een stagiaire of het verdelen over andere groepen. Bieden de voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, zal aan de ouders van de betreffende groep gevraagd worden de kinderen thuis te laten.

Hierbij gelden de volgende afspraken:

- indien mogelijk worden de eerste dag van het ziekteverlof de kinderen op school opgevangen
- indien voor meerdere dagen geen vervanging beschikbaar is, zullen groepen afwisselend geen fysiek onderwijs aangeboden krijgen

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Spring kinderopvang*. Onze school werkt nauw samen met kindcentrum 'het Station' in Ottersum. Deze biedt plaats aan een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Verbeterthema's waar de school de komende jaren aan gaat werken:

- Verbeteren van bestaand onderwijsleerproces
- Doorontwikkelen Kindgericht onderwijs
- Thematisch geïntegreerd onderwijs
- Beredeneerde creatieve ontwikkeling
- Onderhouden bewegend leren
- Intensieve samenwerking school en partners

### Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar werken we samen als team aan het versterken van ons onderwijs. Middels groeps- en leerlingbesprekingen, observaties en toetsing, kind- en oudergesprekken, groepsplannen, jaarplan, onderwijsonderzoek en specialisaties, werken we op systematische en cyclische wijze aan de kwaliteit van ons onderwijs. We bepalen samen wat bijdraagt aan het versterken van de lespraktijk en wat we wel of niet doen. Instrumenten die we hiervoor inzetten zijn: bordsessie, lesbezoek en gezamenlijk lesontwerp.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school is een kleine basisschool in het Limburgse dorp Ven-Zelderheide. Dit schooljaar gaan er 43 kinderen naar onze school. Basisschool De Vonder is de enige school in het dorp. Niet al onze leerlingen wonen in Ven-Zelderheide. De school wordt ook bezocht door kinderen, van Nederlandse ouders, welke woonachtig zijn in Duitsland.

Bij de begeleiding van kinderen willen we zoveel mogelijk aansluiten bij hun ontwikkeling. Wat heeft het kind nodig om de volgende ontwikkelingsstap te kunnen zetten. Dit betekent dat we streven naar onderwijs op maat, oftewel adaptief onderwijs. Hierbij is het belangrijk dat kinderen inzicht en vertrouwen hebben in hun eigen ontwikkeling, dat zij leren (mede) verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces en opgroeien in een veilige omgeving waarbinnen zij zich gerespecteerd voelen. Met andere woorden; het gaat om competentie, autonomie en relatie.

We streven ernaar het onderwijs zodanig in te richten dat er rekening wordt gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften en mogelijkheden van ieder kind. Het werken met een groepsplan komt tegemoet aan die verschillen. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden gegroepeerd. De leerkracht maakt op die manier subgroepen. Hierin worden alle kinderen meegenomen. Een subgroep kan bestaan uit kinderen van de eigen groep of uit een andere groep. Wie moeite heeft met bepaalde onderdelen krijgt extra oefening en/of hulp. De leerlingen die het gemakkelijk aan kunnen, krijgen extra uitdagende opdrachten. Er wordt steeds gezocht naar oplossingen die zo dicht mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling en de leerstijl van de leerling.

Bij de ondersteuning van leerlingen onderscheiden we 5 niveaus:

#### Basisondersteuning

- Niveau 1: groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht
- Niveau 2: handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen

#### Lichte ondersteuning

- Niveau 3: arrangementen (incl. extra ondersteuningsmiddelen/ expertise S(B)O) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen. Leerkrachten en intern begeleider werken intensief samen. Wanneer het bieden van interne hulp op school niet voldoende is, zoekt de school de samenwerking met een schoolondersteuner van het samenwerkingsverband (SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg). Vanuit een gerichte hulpvraag biedt de schoolondersteuning

ondersteuning aan leerling, ouders, leerkracht en intern begeleider en behoort een arrangement vanuit Passend Onderwijs onder de mogelijkheden.

- Niveau 4: plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs

Zware ondersteuning

- Niveau 5: plaatsing in het Speciaal Onderwijs

### **Samenwerking met ouders**

Ouders zijn per definitie partner van de school bij signalering van speciale vragen van kind en leerkracht. Ouders en school gaan samen op zoek naar antwoorden en oplossingen. Indien nodig wordt er voor het kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin concrete doelen en activiteiten staan en het perspectief wordt geschetst voor het vervolgonderwijs na de basisschool. De intern begeleider neemt in dit proces een centrale rol in.

### **Aanmelding breedte en diepte ondersteuning**

Toekenning van extra ondersteuning (niveau 3) voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften/ondersteuningsvragen wordt betaald uit gelden van passend onderwijs NoordLimburg en loopt via het Bovenschools Ondersteuningsloket. Aanmelding gebeurt in principe door de school, liefst in goed overleg tussen ouders en school. In het Ondersteuningsloket worden adviezen gegeven om tegemoet te komen aan ondersteuningsbehoeften of worden ondersteuningsvragen beantwoord. Mogelijk wordt een arrangement aangevraagd om gewenste hulp te realiseren. Dat kan bijvoorbeeld expertise vanuit het SBO (speciaal basisonderwijs) op de eigen basisschool zijn. Wanneer extra ondersteuning op de basisschool (niveau 3) ontoereikend wordt geacht kan het ondersteuningsloket een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor:

• Het speciaal basisonderwijs (niveau 4);

• Het speciaal onderwijs (niveau 5); cluster 3: Zeer moeilijk lerende kinderen en/of Langdurig zieke kinderen; cluster 4: Kinderen met hulpvragen op het gebied van gedrag.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De Vonder ontwikkelt zich de komende jaren richting kindgericht onderwijs. Hierbij staat niet de leerstof centraal, maar het kind is uitgangspunt van ons onderwijs. Kindgericht onderwijs bestaat uit 10 bouwstenen:

1. Ieder kind is uniek
2. Persoonsontwikkeling staat centraal
3. 21e-eeuwse vaardigheden en pedagogiek
4. Competent voelen
5. Kind is eigenaar van eigen leerproces
6. Een ononderbroken ontwikkeling
7. Gepersonaliseerd leren
8. Coöperatief leren
9. Onderzoekend leren
10. Werken met portfolio
11. Hoogbegaafdheid
12. Diversiteit/inclusiviteit

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

We werken schoolbreed aan een veilig schoolklimaat. Dit is gebaseerd op het aanleren en bekrachtigen van positief gedrag.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De vragenlijsten van Vensters PO worden jaarlijks ingevuld door leerlingen vanaf groep 6.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kim Verheijen	<a href="mailto:k.verheijen@lijn83po.nl">k.verheijen@lijn83po.nl</a>
vertrouwenspersoon	Kim Verheijen	<a href="mailto:k.verheijen@lijn83po.nl">k.verheijen@lijn83po.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school streeft naar een goed contact tussen ouders en school. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het schoolgebeuren. Samen werken we aan de opvoeding en ontwikkeling van onze kinderen.

Korte contacten voor een mededeling kunnen in principe na schooltijd plaatsvinden. Wilt u inhoudelijk over iets spreken, dan kunt u beter een afspraak maken. Uiteraard kunt u ook altijd voor een gesprek terecht bij de directie van de school. U bent van harte welkom!

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Open communicatie en goede informatie vinden wij heel belangrijk. We informeren ouders middels:

##### Inloopochtend

Aan het begin van het schooljaar wordt er inloopochtenden georganiseerd. De kinderen laten de school aan hun ouders zien, vertellen waar ze aan werken en wie de leerkracht is die hen begeleidt.

##### Informatie avond

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een informatieavond. Tijdens deze avond krijgen zij specifieke informatie over de groep van hun kind en/of het Voortgezet Onderwijs.

##### Thema-ouderavond

In samenwerking met zOV organiseert de school een informatieve ouderavond, waarbij één thema centraal staat. Bijvoorbeeld; sociale media of sociaal veilige school.

##### Oudergesprekken

Twee keer per jaar (februari en juni) vindt er een schriftelijke rapportage plaats. Het rapport vormt een onderdeel van het leerling portfolio. In de rapportage wordt aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind en aan de vorderingen op de diverse leergebieden.

Gedurende het schooljaar zijn er drie rondes van oudergesprekken. In het eerste gesprek (september) ligt het accent op het welbevinden, in het tweede en derde gesprek (februari en juli) staan de leervorderingen centraal. Waar mogelijk sluit de nieuwe leerkracht aan bij het laatste oudergesprek (juli) om een optimale overdracht te bereiken. Buiten deze vaste momenten is er, op afspraak, voldoende gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan.

Vanaf groep 2 vindt het oudergesprek plaats met ouders, het kind en de leerkracht. We noemen dit het portfoliogesprek. Hierbij vertelt het kind, met behulp van zijn portfolio, over zijn ontwikkeling en het werk op school. De leerkracht begeleidt en vult aan waar nodig. Hierdoor voelen leerlingen zich meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en vorderingen en raken ouders meer betrokken bij het werk van hun kind.



## **Nieuwsbrief**

Maandelijks verschijnt het Vondernieuws. Hierin staat actuele informatie van school.

## **Schoolgids**

Jaarlijks wordt er een nieuwe schoolgids uitgebracht. Deze is te bekijken op het ouderportaal en de website.

## **Ouderportaal**

Ouders worden geïnformeerd middels het ouderportaal. Dit is een beveiligde, digitale omgeving welke fungeert als communicatiemiddel en informatievoorziening naar ouders.

## **Website**

Door de komst van het ouderportaal is de functie van de website veranderd. Deze voorziet voornamelijk in de informatievoorziening naar derden.

## **Klachtenregeling**

Heeft u een klacht, een vraag of een opmerking, kom er dan meteen mee en blijf er niet mee rondlopen. De klacht kan gaan over (seksuele) intimidatie, agressie, pesten, kwaliteit of beleid van het onderwijs, of andere omstandigheden die bij u onvrede oproepen. In veel voorkomende gevallen kan een gesprek uitkomst bieden. Mocht dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn er een aantal stappen die genomen kunnen worden, waarbij de meeste problemen kunnen worden opgelost.

Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft de klachtenregeling opgesteld zoals geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. U kunt de klachtenregeling vinden op de website van Stichting Lijn 83 primair onderwijs: [www lijn83po.nl/Klachtenregeling](http://www lijn83po.nl/Klachtenregeling)

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Als ouder kunt u meedenken, meepraten en beslissen over schoolbeleid en activiteiten door zitting te nemen in het bestuur van de ouder organisatie en/of medezeggenschapsraad. Tevens wordt u gevraagd te ondersteunen bij bepaalde schoolactiviteiten. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een inschrijfformulier, waarop u aan kunt geven welke activiteit(en) uw belangstelling hebben.

## **Medezeggenschapsraad**

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk overlegorgaan tussen schoolleiding enerzijds en personeel en ouders anderzijds. Zij bestaat uit 4 leden: 2 vertegenwoordigers vanuit de personeelsgeleding en 2 leden vanuit de ouders. De MR komt 4 keer per jaar bij elkaar. De MR geeft advies over zaken als groepsverdeling, vakantierooster, schoolplan en schoolgids. Ook heeft zij



instemmingsrecht over o.a. doelstellingen van de school, uitgangspunten van de school en nieuwbouw. De MR vergaderingen zijn altijd openbaar. De directeur legt aan de MR beleidsplannen voor ter goedkeuring of instemming en geeft desgewenst informatie aan de leden van de MR.

### Ouder Organisatie de Vonder

De ouderorganisatie (zOV) ondersteunt de school en het team waar nodig, om zo voor onze kinderen een goede leeromgeving te creëren waarin ze zich kunnen ontwikkelen. Zonder de hulp van ouders zijn juist de extra's die de school leuk en gezellig maken niet mogelijk

Om de krachten te kunnen bundelen, voert het bestuur van zOV gelijktijdig overleg met MR en directie. Door deze organisatie proberen we met een beperkt aantal mensen toch alle belangen van onze kinderen te kunnen behartigen zonder in allerlei overlegstructuren te verzanden. Hierbij ligt de nadruk op concrete en actieve ouderhulp.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Lijn 83 heeft besloten om de vrijwillige ouderbijdrage op alle scholen binnen onze stichting, met ingang van het schooljaar 2023-2024, af te schaffen. Wij doen dit, omdat een ouderbijdrage op gespannen voet staat met vrije toegankelijkheid van onderwijs. Lijn 83 is voor iedereen toegankelijk. Ons motto is niet voor niets 'Samen krachtig leren!' Wij vinden het belangrijk dat er gelijke kansen zijn voor alle kinderen. Ondanks dat de ouderbijdrage ook in het verleden al op basis van vrijwilligheid was, vindt Lijn 83 het innen van een dergelijke bijdrage niet passend en wil ouders ook niet in de verlegenheid brengen of ze deze bijdrage wel of niet kunnen doen.

"Betekent dit besluit dat volgend schooljaar de uitjes en leuke activiteiten vervallen?" Nee hoor. Er is ook zonder de ouderbijdrage nog steeds heel veel mogelijk. Lijn 83 ontvangt net als ieder ander schoolbestuur in Nederland vanuit de rijksoverheid geldelijke middelen. Lijn 83 is van mening dat alle activiteiten die bijdragen aan goed onderwijs met die middelen betaald moeten worden. Voor een beperkt aantal heel specifieke activiteiten, zoals de schoolverlaterskampen, zal uiteraard in samenspraak met de MR en/of oudervereniging van de eigen school ruimte blijven voor maatwerk.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind(eren) om welke reden dan ook de school moet verzuimen, verzoeken we u vriendelijk hiervan tijdig melding te maken. Liefst enkele dagen van tevoren en bij ziekte vóór aanvang van de lessen. Dit kan via het ouderportaal.

De afwezigheid van leerlingen wordt dagelijks geregistreerd. Indien een kind niet is afgemeld en ook bij aanvang van de lessen niet in de groep is, wordt contact met de ouders opgenomen. Wanneer een leerling regelmatig afwezig is, neemt de directeur contact met de ouders voor overleg. Wanneer een kind voor langere tijd ziek zal zijn, kunt u met de leerkracht overleggen of onderwijsactiviteiten thuis mogelijk en zinnig zijn. Andere noodzakelijke informatie betreffende uw kind over bijvoorbeeld allergieën of medicijngebruik horen wij graag bijtijds.

Bij ongeoorloofd verzuim, is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Voor de gezinnen die in Duitsland wonen wordt dit gemeld aan Jugendambt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind kan onder bepaalde voorwaarden verlof van school krijgen. Dit verlof dient minimaal twee maanden van tevoren aan gevraagd te worden. Een speciaal formulier is hiervoor op school beschikbaar of via de website te downloaden. Aan het vakantieverlof zijn wettelijke beperkingen gesteld.

De directeur deelt de beslissing altijd schriftelijk en met een duidelijke motivatie mee aan de ouders of verzorgers. Wanneer de directeur negatief beslist, kan er binnen zes weken schriftelijk bezwaar gemaakt worden.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

U kunt het toelatingsbeleid vinden op de website van Stichting Lijn 83 primair onderwijs:  
[www.lijn83po.nl/Toelatingsbeleid](http://www.lijn83po.nl/Toelatingsbeleid)

## **4.5 Beleid stichting Lijn 83**

**Sponsoring beleid:** [www.lijn83po.nl/Sponsoringsbeleid](http://www.lijn83po.nl/Sponsoringsbeleid)

**Regeling melding vermoeden misstand:**

[www.lijn83po.nl/Regeling-melding-vermoeden-misstand](http://www.lijn83po.nl/Regeling-melding-vermoeden-misstand)

**Integriteitscode:**

[www.lijn83po.nl/Integriteitscode](http://www.lijn83po.nl/Integriteitscode)

## 4.6 Procedure PO-VO

### Procedure schooladvies

#### overgang naar het voortgezet onderwijs

##### Groep 7 laatste oudergesprek: 1e (voorlopig) schooladvies

Advisering vanuit gesprekken groepsleerkrachten, interne begeleider en team, gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling:

- Talenten en gedragskenmerken
  - Sociaal-emotionele vaardigheden
  - Werkhouding en motivatie
  - Resultaten van leerlingvolgysteem- en methodetoetsen
- We adviseren kansrijk vanuit hoge verwachtingen.

Basisschool deelt informatie van het voortgezet onderwijs in de regio.

- Standaard: doorspeilen informatie Eizendaal en Metameer, op aanvraag van ouders ook van overige scholen.
- Informatieavond over het voortgezet onderwijs, verzorgd door Metameer/Eizendaal in het bijzijn van een leerkracht van onze school
- Deelname aan projecten op het vo (bijv. techniek of Engels) klassikaal, wanneer dit passend en verrijkend is voor het lesprogramma van de groep.
- Meeloopdagen worden individueel bezocht, de verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij ouders.

tussen 25 en 31 maart:  
**Aanmelden middelbare school**  
(uiterlijk 12 mei: besluit toelating)

##### Groep 8 tussen 10 en 31 januari: (voorlopig) schooladvies

Tijdens een gesprek, bevestigd op schrift

27 januari - 16 februari:

##### Doorstroomtoets

Papieren versie: 4 en 5 februari

##### Schooladviesgesprekken

Het advies wordt gegeven in een oudergesprek, waarbij de leerling aanwezig is. Wanneer er vragen of opmerkingen zijn over het schooladvies vanuit ouders of leerkrachten, wordt de mogelijkheid geboden dit verder te bespreken in een gesprek waarbij de leerling niet aanwezig is.

##### Groep 8 uiterlijk 15 maart: toetsuitslag en uiterlijk 24 maart: definitief advies

- Wanneer de toets hetzelfde advies geeft als het schooladvies of lager, wordt het advies automatisch definitief.
- Wanneer de toets een hoger advies geeft dan het schooladvies, wordt de leerling opnieuw besproken (heroverweging, gesprek groepsleerkrachten, intern begeleider en team). Ouders worden benaderd voor een gesprek (telefonisch of live) waarin het resultaat van de heroverweging besproken wordt. In het belang van de leerling kan school besluiten het advies niet te verhogen, school motiveert dit.
- Het OKR (standaard document van Ljn83) met daarop het definitieve advies wordt meegegeven.



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkracht observeert en analyseert het werk in de klas en de resultaten op methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen (Cito). Drie keer per jaar vinden er leerling- en groepsbesprekingen plaats, met de intern begeleider en groepsleerkracht. Hierin wordt onder meer gesproken over de resultaten en groepsplannen: in hoeverre zijn de gestelde doelen van de groepsplanperiode bereikt en hoe gaat er de komende periode tegemoet gekomen worden aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Van de resultaten op de CITO toetsen wordt een trendanalyse op schoolniveau gemaakt. Gezamenlijk wordt gekeken naar mogelijke verklaringen en interventies.

Onze school werkt met groepsplannen, dit betekent dat leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd. Dit leidt tot differentiatie in drie groepen:

- instructie onafhankelijke leerlingen, dit zijn de goed presterende leerlingen die vaak voldoende hebben aan een korte instructie
- instructie gevoelige leerlingen, dit is de basisgroep waartoe over het algemeen het merendeel van de leerlingen behoort
- instructie afhankelijke leerlingen, dit zijn de leerlingen die meer instructie en begeleiding van de leerkracht nodig hebben

## 5.2 Resultaten eindtoets

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

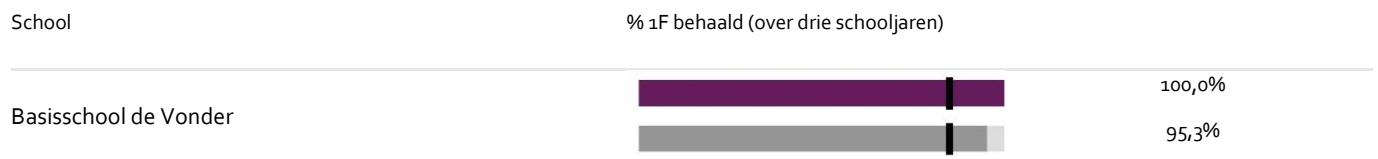
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Sinds het schooljaar 2016-2017 nemen we de IEP als eindtoets af. Voor die tijd werd de Cito eindtoets afgenomen. IEP staat voor ICE Eindevaluatie Primair onderwijs. De IEP Eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8.

De uitslag van de eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat het kind beheerst én een advies voor een schoolniveau. De school wordt vergeleken met de andere scholen in het land. Ouders en kinderen kunnen aflezen op welke vorm van onderwijs het kind met de behaalde resultaten de meeste kans van slagen heeft. Voor de school worden de resultaten gebruikt als evaluatie van het onderwijsaanbod.

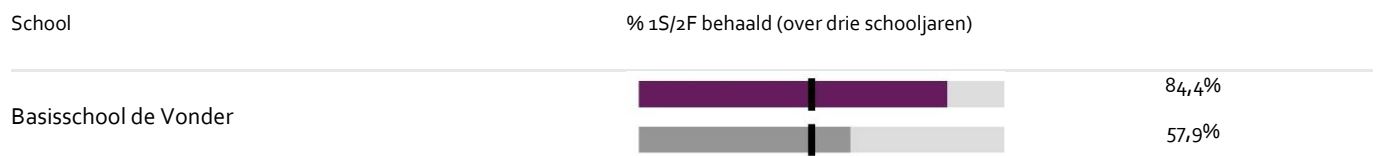
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



### Legenda % 1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

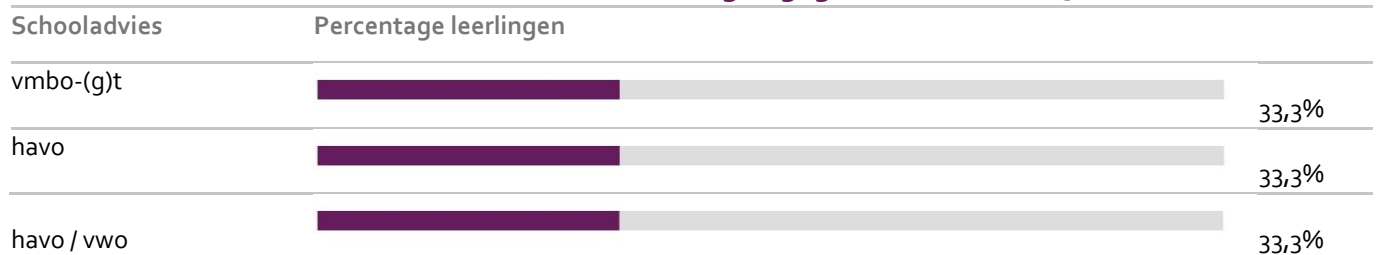


### Legenda % 1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,3%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Op De Vonder bieden we kinderen een veilig schoolklimaat. We zijn een school waar iedereen welkom is en er toe doet!

We werken vanuit een schoolbrede aanpak aan een sociaal veilige school, met structurele bekrachtiging van gewenst gedrag en duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag. Om de sociale veiligheid te bevorderen en het gevoel van saamhorigheid te versterken, hebben we aanpassingen gemaakt in groepssamenstelling (meerdere leerjaren bij elkaar), werkwijze (groepsdoorbroken werken) en inrichting (gezamenlijke leerpleinen).

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Als school werken al geruime tijd aan een veilig en positief schoolklimaat. Onze schoolbrede aanpak is gebaseerd op verschillende werkzame interventies voor sociale veiligheid:

#### Groepsvorming

Iedere groep ontwikkelt zich volgens vaste fases. Iedere fase vraagt om andere interventies en activiteiten. De eerste 6 tot 8 weken van het schooljaar besteden we in alle groepen veel aandacht aan deze groepsvormende periode. Het doel is het realiseren van een veilig groepsklimaat en toenemende verantwoordelijkheid bij leerlingen. Een belangrijke interventie welke we schoolbreed inzetten is de persoonlijke begroeting bij de start van de dag. De leerkracht staat bij de deur en heet elk kind welkom.

#### Klassenregels

Elke groep maakt aan het begin van het schooljaar afspraken met elkaar. Deze afspraken worden gemaakt vanuit de gedachte om 'een gezellige klas, goed werkende klas' te hebben. Wat heeft de groep nodig om dit voor elkaar te krijgen, welke regels en afspraken? Dit wordt in overleg met elkaar vastgesteld.

## **Gevoelsthermometer**

In elke groep hangt een gevoelsthermometer. De kinderen mogen bij binnenkomst aangeven hoe ze zich voelen. Het geeft de leerkracht inzicht in het gevoel van de kinderen en kan aanleiding zijn voor een gesprek.

## **Verbeterbord**

De afspraken en groepsdoelen worden zichtbaar gemaakt op een verbeterbord. Dit werkt verhelderend en motiverend. Met groepsdoelen werkt de groep naar een bepaald einddoel toe. Deze doelen kunnen gaan over de didactische ontwikkelingen van een bepaald vak of over een sociaal doel. Dit wordt met regelmaat geëvalueerd. Kinderen kunnen hierbij aangeven hoe het gaat, wat ze goed vinden gaan en wat beter kan.

## **Groeps- en schoolbeloning**

Als school stimuleren we het aanleren van positief gedrag. Om dit gedrag extra te bekrachtigen, werken we met individuele-, groeps- en schoolbeloningen. Word je 'betrap't op positief gedrag, verdien je een muntje. Alle muntjes bij elkaar leveren een groepsbeloning op én een prijzenbeker. Staan alle bekera in de prijzenkast hebben we een schoolbeloning verdiend. De Vonderraad (leerlingenraad) speelt een belangrijke rol bij de invulling van de schoolbeloning.

## **Leerlingvolging**

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door het invullen van het registratie instrument SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Uitkomsten worden geanalyseerd, in het leerling rapport (portfolio) weergegeven en met kinderen en ouders besproken. Tevens wordt het onderwijsaanbod hierop afgestemd.



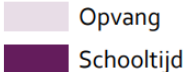
## 6 Schooltijden en opvang

Op basisschool De Vonder werken we met een vijf-gelijke-dagen-model. Dit betekent dat alle kinderen, van maandag tot en met vrijdag, van 8.30 tot 14.00 uur les krijgen. Vanaf 8.25 uur mogen de kinderen de school binnenlopen, zodat we om 8.30 uur kunnen beginnen met de lessen.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang  
Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse en naschoolse opvang

Opvang voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Spring, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Kindcentrum 'Het Station' ligt in het centrum van Ottersum. Het kindcentrum biedt plaats aan een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal De Ottertjes en de buitenschoolse opvang (BSO). Eenzelfde vertrouwde plek voor de opvang van uw kind, in de leeftijd van 0 tot 13 jaar.

Kinderen die naar basisschool De Vonder of de Brink gaan, kunnen (op aanvraag) elke dag voor en na schooltijd terecht bij buitenschoolse opvang Station.

#### Openingstijden

BSO Station is 's ochtends geopend vanaf 7.00 uur totdat school begint. Wanneer school begint, worden de kinderen naar school en naar hun klas gebracht. 's Middags is de locatie geopend zodra school uitgaat tot 18.30 uur. Daarnaast is er opvang in de schoolvakanties mogelijk (halve of hele dagen).

#### Vervoer

Leerlingen van De Vonder worden door een pedagogisch medewerker naar school gebracht en opgehaald.

## Meer informatie

Uitgebreidere informatie over locatie en dienstverlening staat op de website [www.spring-kinderopvang.nl](http://www.spring-kinderopvang.nl)

## 6.3 Vakantierooster Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

### Studiedagen

Maandag 23 september 2024

Woensdag 6 november 2024

Vrijdag 6 december 2024

Woensdag 29 januari 2025

Vrijdag 28 maart 2025

Maandag 7 april 2025

Dinsdag 10 juni 2025

### Verkorte lesdagen (om 12.00 uur uit)

Vrijdag 20 december 2025

Vrijdag 7 februari 2025

Vrijdag 4 juli 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	dagelijks	na 14.00 uur (op afspraak)
directie en ib	dinsdag en donderdag	op afspraak

