



JAARVERSLAG 2022-2023

*Samen groeien naar de
beste versie van jezelf!*

BASISSCHOOL

de Vonder



INLEIDING

Onze school maakt aan het eind van ieder schooljaar de balans op. Zijn de doelen die we ons hadden voorgenomen behaald? Hoe is het proces verlopen? Waar liggen verbeterpunten? Dit alles staat beschreven in het jaarverslag. Met dit jaarverslag verantwoorden wij ons over de wijze waarop wij werken aan de schoolontwikkeling en daarmee aan onze kwaliteit. Elke reactie op dit jaarverslag is welkom, u bent daartoe van harte uitgenodigd.

Alle scholen van Lijn 83 maken jaarlijks een jaarverslag waarin de volgende onderdelen opgenomen worden:

1. Inhoudsopgave

2. Evaluatie (school)jaarplan

- 2.1 kwalitatieve evaluatie; proces en aansturing
- 2.2 reflectie op het ontwikkelproces in het afgelopen jaar
- 2.3 conclusies voor het ontwikkelproces en de aansturing in het komende schooljaar
- 2.4 specifieke aandachtspunten en conclusies rond inhoudelijke ontwikkelthema's uit het jaarplan

3. Leerling ondersteuning

- 3.1 overzicht leerling ondersteuning
 - basisondersteuning (niveau 1-2)
 - lichte ondersteuning (niveau 3-4)
 - doublures/versnellingen
 - meer-en hoogbegaafde leerlingen
- 3.2 evaluatie leerlingenondersteuning
- 3.3 reflectie uitkomsten monitor en actieplan opbrengsten
- 3.4 reflectie op de uitkomsten van sociale veiligheidsmetingen
- 3.5 voornemens ib m.b.t. bereiken van de schooldoelstellingen

4. Arbo

5. Interne vertrouwenspersoon

6. Verantwoording werkdrukmiddelen

7. Verantwoording professionaliseringsgelden

2. EVALUATIE (SCHOOL)JAARPLAN

2.1 kwalitatieve evaluatie; proces en aansturing

2.2 reflectie op het ontwikkelproces in het afgelopen jaar

In het schoolplan is een overzicht opgenomen met betrekking tot de beleidsvoornemens voor de komende jaren. In het jaarplan zijn de plannen voor het betreffende schooljaar concreet uitgewerkt.

Voor het schooljaar 2022-2023 stonden de volgende doelen beschreven:

Jaarplan basisschool de Vonder 2022 - 2023

• Onderwijsleerproces

Begrijpend lezen

- doorontwikkelen aanpak Close Reading
- ontwikkelen doorlopende leerlijn begrijpend lezen / begrijpend luisteren

Rekenen

- groei richting 1F en 1S inzichtelijk maken
- verdieping Pluspunt (*inzet rekenmuurtje en implementatie Rekenplein*)

Technisch lezen:

- verhogen van de leesmotivatie (*boekpromotie, biebo-projecten, verwerking zelfstandig lezen*)

• Kindgericht onderwijs

Eigenaarschap van kinderen versterken

- eigenaarschap van kinderen versterken (*doelenkaarten spelling en rekenen, versterken invulling doelenwerk*)

Een breed en eigentijds aanbod

- aandacht voor activerende werkvormen (*coöperatief leren en bewegend leren*)
- kansrijk combineren (*integratie taal in wereldoriëntatie, organisatie groep 1/2/3*)
- aandacht kernfuncties (*invulling sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, aandacht voor Mindset en 5G-denken*)

Onderwijs op maat bieden

• Lerende organisatie

- duurzaam ontwikkelen, aansluiten bij kwaliteiten van teamleden (*inzet specialismen, lesbezoeken faciliteren, observaties vanuit kwaliteitskaarten en reflectieve dialoog*)
- vergroten gedeelde verantwoordelijkheid en autonomie, samenwerken aan gezamenlijke doelen in het kader van schoolontwikkeling (*wekelijkse bordsessies, gezamenlijke voorbereiding, gebruik e-wis en literatuur, uitgaan van hoge verwachtingen*)

Motto

Samen groeien naar de beste versie van jezelf!

Hoger doel

Basisschool de Vonder is een veilige plek waar kinderen zich, vanuit verbinding met elkaar en de omgeving, ontwikkelen tot gelukkige, zelfstandige en verantwoordelijke individuen.

Gewaagd doel

Op basisschool de Vonder werken we kindgericht. Niet de leerstof, maar het kind is het uitgangspunt van ons onderwijs.

Kernkwaliteiten

Kleinschaligheid
Op verbetering gericht

Kernwaarden

Het kind staat centraal (ij mag er zijn)
Vertrouwen op ontwikkeling
Samen groeien
Toekomstgericht onderwijs



Onderwijsleerproces

Begrijpend luisteren / lezen

In ons streven om de leerresultaten en het leesplezier te versterken, hebben we ons in het schooljaar 2021-2022 georiënteerd op de methodiek Close Reading, als effectieve aanpak voor begrijpend luisteren/lezen. Close Reading is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat. De leerlingen gaan op een actieve manier aan de slag met de tekst. Door de variatie in teksten en werkvormen wordt begrijpend lezen leuk voor de leerlingen en leerkracht. Om in alle groepen te kunnen werken met Close Reading is het belangrijk de aanpak goed te leren kennen.

Een onderwijsadviseur van Expertis heeft ons hierbij begeleid. Tijdens twee studiedagen hebben we gewerkt aan kennisoverdracht en lesvoorbereiding. In de periode na de studiedag vonden klassenbezoeken en feedbackgesprekken plaats. Deze werden afgelegd door de onderwijsadviseur en leesexpert van onze school. Komend schooljaar wordt het begeleidingstraject op eenzelfde wijze voortgezet.

Rekenen

In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met de rekenmethode Pluspunt. Deze vernieuwende methode bouwt voort op de goede resultaten en positieve gebruikerservaringen van leerkrachten en zijn verrijkt met de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek. Preventie en uitdaging staan hierin centraal. Waar in het eerste invoeringsjaar aandacht werd gegeven aan het wegwijs raken in de methode, hebben we nu met het team inhoudelijke onderwerpen verkend. De rekenspecialist heeft lesbezoeken afgelegd en feedbackgesprekken gevoerd, in het teamoverleg zijn projecten gezamenlijk ontworpen en is er kennis uitgewisseld. Schoolbrede afspraken zijn vastgelegd op de kwaliteitskaart.

Technisch lezen

Als school werken we al geruime tijd aan de verbetering van het leesniveau en verhoging van de leesmotivatie. Om het leesplezier te stimuleren wordt er in alle groepen regelmatig voorgelezen door de leerkracht, bezoeken we wekelijks de schoolbieb, nemen we deel aan landelijke projecten (zoals de Kinderboekenweek en voorleeswedstrijd), is er aandacht voor boekpromotie en zetten we projecten van de bibliotheek in. De leescoördinator neemt hiertoe het initiatief. De leesresultaten laten zien dat we op de goede weg zijn.

Kindgericht onderwijs

Eigenaarschap van kinderen versterken

In de onderbouw wordt sinds dit schooljaar gewerkt middels het Digikeuzebord. Digikeuzebord is het digitale planbord waarop leerlingen uit groep 1 en 2 zelf aangeven wat ze gaan doen. Als leerkracht weet je zo wie met wie speelt en welke activiteiten favoriet zijn.

Een breed en eigentijds aanbod

Om het samenwerkend leren te stimuleren hebben we in alle groepen een aantal coöperatieve werkvormen geïmplementeerd. Vanwege de samengestelde groepen en kleine jaargroepen blijkt dit in de praktijk niet altijd goed inzetbaar te zijn. Waar mogelijk en van meerwaarde blijven we het coöperatief leren inzetten.

Om de executieve functies te versterken, werken we sinds dit schooljaar in de onderbouw middels de methode Breinhelden. Executieve functies zijn de uitvoerende functies van ons brein: ze regelen dat we taken uitvoeren en hoe we dat doen. Het zijn de functies die we nodig hebben om ons gedrag te sturen, zoals aandacht vasthouden, flexibiliteit, doelgericht doorzetten en emotieregulatie. Komend schooljaar wordt deze werkwijze voortgezet in de middenbouw.

Lerende organisatie

Dit schooljaar hebben we als team gezamenlijk gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit. Ontwikkelgebieden zijn op grond van kwaliteiten en interesses onder leerkrachten verdeeld. Hiermee zijn zij expert op betreffend gebied en kartrekker in de ontwikkeling. We hebben onderzoek verricht (webinars, literatuur), lesbezoeken afgelegd, lessen gezamenlijk voorbereid en schoolbrede afspraken vastgelegd op kwaliteitskaarten. Ook volgend schooljaar zetten we deze werkwijze voort.

2.3 conclusies voor het ontwikkelproces en de aansturing in het komende schooljaar

De wijze waarop we als team werken aan schoolontwikkeling, draagt bij aan een duurzame ontwikkeling en stimuleert gedeeld leiderschap. Ondanks personele wisselingen, blijft de doorgaande lijn in aanpak, aanbod en ontwikkeling gewaarborgd en dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid. Ook met verminderde NPO middelen, wordt de inzet van experts voortgezet. Hiermee blijven we gezamenlijk, vanuit onze visie op kindgericht onderwijs, werken aan versterking van het onderwijsleerproces.

Om de aanpak van begrijpend lezen verder door te kunnen ontwikkelen, maken we ook volgend schooljaar gebruik van externe expertise. Onderwijsbegeleidingsdienst Expertis gaat ons hierbij ondersteunen. Om de kosten van scholing te beperken, doen we dit gezamenlijk met basisschool 't Diekske.

2.4 specifieke aandachtspunten en conclusies rond inhoudelijke ontwikkelthema's uit het jaarplan

Inhoudelijke ontwikkelthema's voor komend schooljaar zijn:

• **Onderwijsleerproces**

Begrijpend lezen

- doorontwikkelen aanpak Close Reading
- ontwikkelen doorlopende leerlijn begrijpend lezen / begrijpend luisteren
- Kennisrijk curriculum bieden (Grey of the day)

• **Kindgericht onderwijs**

Een breed en eigentijds aanbod

- aandacht voor activerende werkvormen (coöperatief leren en bewegend leren)
- kansrijk combineren (afstemmen roosters, groepsdoorbroken en vakoverstijgend werken)
- versterken executieve functies van kinderen (Breinhelden)
- aanbod digitale geletterdheid (ict)

Onderwijs op maat bieden

- implementatie nieuw LVS, aanpassen rapport en portfolio
- aanbod meer- en hoogbegaafden

• **Lerende organisatie**

- duurzaam ontwikkelen, aansluiten bij kwaliteiten van teamleden (*inzet specialismen, lesbezoeken, observaties vanuit kwaliteitskaarten of leervraag en reflectieve dialoog*)

3. LEERLING ONDERSTEUNING

3.1. Overzicht leerling ondersteuning

| | |
|--------------------------------|---|
| Interne begeleiding: | Kim Verheijen |
| Coordinator passend onderwijs: | Conny Reinders (samenwerkingsverband swv) |
| Schoolondersteuner: | Anouk Jacobs en Esther Graat (swv) |
| Ambulante begeleiding: | Celine van Bergen en Annelies Voesten (swv) |
| Team Toegang | Merve Öksüz (gemeente Gennep) |

Basisondersteuning (niveau 1-2)

De 51 leerlingen van onze school zijn verdeeld over drie combinatiegroepen; groep 1-2-3, groep 4-5-6 en groep 7-8. Voor groep 1-2-3 en 4-5-6 is vier ochtenden in de week een onderwijsassistent aanwezig. Speciale leerlingbehoefte staan beschreven in ons groepsplan. In de klassen wordt les gegeven aan de hand van het directe instructiemodel op drie ondersteuningsniveaus (basis, verrijking en extra ondersteuning d.m.v. verlengde instructie). Technisch lezen en begrijpend lezen wordt groepsoverstijgend aangeboden in niveaugroepen, taal wordt geïntegreerd aangeboden binnen de thema's van wereldoriëntatie. Er is veel aandacht voor sociaal-emotionele vorming. Kinderen wisselen in combinatiegroepen elk jaar van 'rol' (oudste/middelste/jongste van de groep). De eerste weken van het schooljaar is er veel aandacht voor groepsvorming (Gouden weken).

Lichte ondersteuning (niveau 3-4)

Vanuit Passend Onderwijs zijn voor de Vonder 19+9 (Passend onderwijs + subsidie gemeente Gennep) uren beschikbaar. Deze worden ingezet op extra ondersteuning buiten de klas.

Inzet schoolondersteuners:

- Groepsgeluk
- Observatie en ondersteuning hoogbegaafdheid
- Observatie gedrag leerling onderbouw
- Bespreken zorgleerlingen met de intern begeleider

Inzet ambulante begeleiding:

- Gesprekken welbevinden leerling middenbouw (via arrangement)
- Ondersteuning rekenen leerling middenbouw (via arrangement)

Inzet intern begeleider:

- Rekenen en Mindset leerling bovenbouw
- Begrijpend lezen en welbevinden bovenbouw
- Rekenen versnellen leerling onderbouw
- Begeleiding Bouw! (groep 2, 3 en 4)

Doublures/versnellingen

Eén leerling is versneld van groep 3 naar groep 5 gegaan

Eén leerling heeft gedoubleerd in groep 3

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

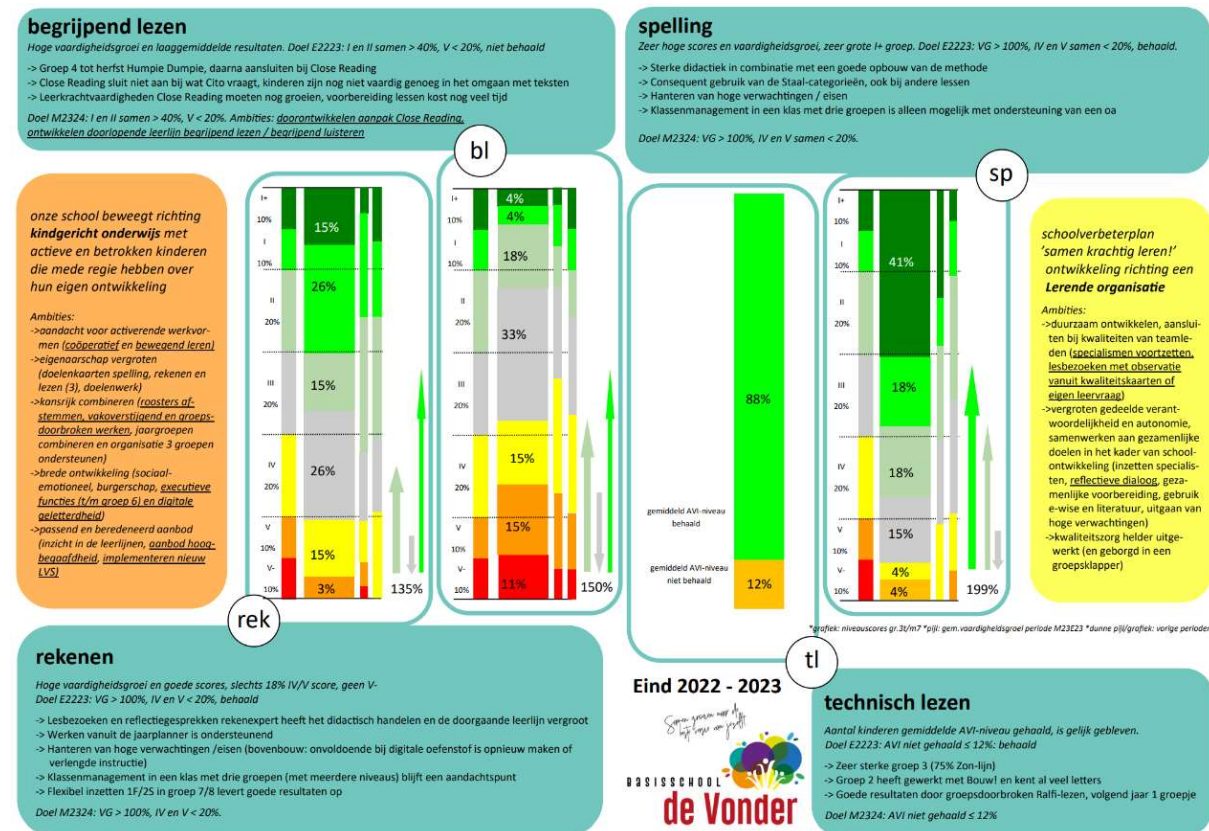
Leerlingen met hoge scores hebben verrijkingsopdrachten gekregen binnen de groepen. Groep 2-leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben via Bouw! uitdaging ontvangen. Meerbegaafde leerlingen uit groep 6-7-8 sluiten aan bij de Plusklas op de Brink (Ottersum).

3.2 Evaluatie leerlingondersteuning

De verbetering van de onderwijskwaliteit is gestructureerd volgens de PDCA-cyclus. De groepsbesprekingen worden gehouden op studiedagen. Hier wordt zowel op schoolniveau (teambespreking) als op groeps- en leerlingniveau (groepsbespreking leerkracht intern begeleider) gekeken. De gezamenlijke verantwoording en het eigenaarschap van leerkrachten voor de kwaliteit is groot. Door de inzet van interne experts, is het onderwijskundig leiderschap nóg beter verdeeld binnen het team. De ondersteuningsbehoefte en extra begeleiding van

leerlingen wordt tijdens de groepsbesprekingen besproken en vastgelegd in het groepsplan. De uitkomst van de gezamenlijke evaluatie en analyse op schoolniveau wordt verbonden met het strategisch beleidsplan en het schoolplan en vastgelegd in de schoolposter. De leeropbrengsten van onze school zijn erg hoog (zie paragraaf 3.3).

3.3 Reflectie uitkomsten monitor en actieplan opbrengsten



3.4 Reflectie op de uitkomsten van sociale veiligheidsmetingen

Op De Vonder werken we structureel, schoolbreed aan een veilig en positief schoolklimaat. Onze aanpak is gebaseerd op het Positive Behavior Support (PBS) gedachtegoed en andere werkzame ingrediënten van interventies voor sociale veiligheid. Zo gaan we uit van het aanleren en bekrachtigen van gewenst gedrag, zetten we individuele- groeps- en schoolbeloningen in, zijn er duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag en besteden we veel aandacht aan de groepsvorming. Waar mogelijk werken we groepsdoorbroken (leren van en met elkaar). Zo is leesonderwijs op functioneringsniveau ipv groep ingedeeld en begeleiden de leerlingen van groep 7/8 de kinderen uit groep 2-4 met Bouw! tutorlezen. Jaarlijks vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 het tevredenheidsonderzoek van Vensters PO in. De resultaten worden schoolbreed besproken.

3.5 Voornemens ib m.b.t. bereiken van de schooldoelstellingen

Vorig schooljaar is de intern begeleider ingezet om de schoolontwikkeling te begeleiden: groeien richting een 'lerende organisatie'. Dit schooljaar hebben we deze resultaten weten te borgen: de interne experts hebben lesbezoeken afgelegd om de didactiek van de overige leerkrachten te observeren en bespreken. Voor de vakgebieden zijn de kwaliteitskaarten aangescherpt waarmee de leeropbrengsten vergroot zijn en de doorgaande lijn in het lesgeven verankerd is. Komend schooljaar zullen deze ontwikkelingen voortgezet worden. Daarnaast wordt het onderwijsleerproces en de groei richting kindgericht onderwijs begeleid.

4. ARBO

Rapportage over de uitvoering van het plan van aanpak van het jaar 2023-2024

Deze rapportage geeft een overzicht van:

- de voorgestelde maatregelen in het plan van aanpak
- de uitvoering en resultaten van deze maatregelen

Het voorgestelde plan van aanpak

Bij de vaststelling van het plan van aanpak van het schooljaar 2022-2023 hebben we de volgende doelstellingen geformuleerd:

- Registreren van ongevallen op school
- Vastleggen van ontruimingsoefeningen. Twee per jaar
- Aanstellen interne vertrouwenspersoon
- Voldoende personeelsleden opgeleid tot bedrijfshulpverlener

Uitvoering en resultaten van de maatregelen

De volgende maatregelen uit het actieplan zijn volgens planning uitgevoerd:

- Nieuwe arbo-coördinator van het schooljaar 2022-2023 is aangewezen; Marleen Lappen.
- Door nieuwe aanwijzing Arbo coördinator is er dit schooljaar geen ontruimingsoefening gehouden
- Geen scholing geweest daar er startende leerkracht is
- Dit schooljaar zijn er enkele ongevallen geregistreerd

Ongevallen

In het verslagjaar hebben zich vijf incidenten voorgedaan welke zijn afgehandeld zonder verdere actie nodig.

Opleiding bedrijfshulpverleners

- Dit jaar zijn 0 personen opgeleid voor bedrijfshulpverlener.
- Dit jaar hebben 4 personen deelgenomen aan de jaarlijkse herhalingscursus.

Klachten betreffende ongewenste intimiteiten of overige klachten

- Dit jaar hebben 0 personen zich tot de directie, de interne contactpersonen en/of vertrouwenspersoon gewend betreffende ongewenste intimidatie.
- Dit jaar hebben zich 0 personen tot de directie, de interne contactpersonen en/of vertrouwenspersoon gewend betreffende overige klachten.

Evaluatie uitvoering maatregelen

Met alle werknemers van onze school is geëvalueerd of de verdeling van taken, verantwoordelijkheden, en bevoegdheden duidelijk en werkbaar waren. Ook of de wijze van aansturing en overleg goed verlopen zijn.

- Voornemens 2023-2024
- Inplannen van ontruimingsoefeningen, twee keer per jaar
- Deelname BHV trainingen
- Inhoud verbandtrommels jaarlijks controleren
- Tenminste 4 punten uit plan van aanpak opgelost

5. INTERNE VERTROUWENSPERSOON

Zie jaarverslag Arbo.

6. VERANTWOORDING WERKDRUKMIDDELEN

Bestedingsplan

werkdrukakkoord

Proces

Tijdens de studiedag van 24 maart 2022 is er met het team gesproken over de groepsindeling, de inzet van formatie en extra ondersteuning.

Waar komt de werkdruk vandaan?

Het lesgeven op een kleine school is werkdruk verhogend.

Wat kun je aan werkdruk doen?

Werken op een kleine school (binnen een klein team) impliceert dat alle schooltaken en randvoorwaardelijke zaken over een klein aantal mensen verdeeld worden. Dit leidt af van de kerntaak. Het team geeft dan ook aan werkdruk te ervaren doordat ze zich onvoldoende op de onderwijshoud kunnen richten.

Welke maatregelen ga je uitvoeren?

Om werkdruk te verminderen is er behoefte aan ruimte en tijd voor lesverwante en overige taken. Zo ervaart men minder werkdruk als:

- er tijdens toetsperiodes een extra leerkracht ingezet kan worden
- toetsen digitaal afgenomen kunnen worden
- de groep vervangen kan worden tijdens kindgesprekken
- extra handen in de klas

Heeft je aanpak succes?

Om de extra inzet te realiseren, hebben we een onderwijsassistent (0,4 fte) aangesteld en invalleerkrachten via de vervangerspool ingezet. Het team geeft aan zich hierdoor ondersteund te voelen.

Financieel overzicht

Zowel de kosten van de onderwijsassistent als vervangerspool zijn deels bekostigd uit de werkdrukmiddelen, deels uit de formatie.

MIDDELEN AANPAK WERKDRUK SCHOOLJAAR 2022/2023

| | |
|---|-----------------------|
| brinnummer | 06ip |
| naam school | Basisschool de Vonder |
| schoolsoort | bao |
| gemeentenaam | Gennep |
| aantal leerlingen per 1 oktober 2020 | 49 |
| bedrag per leerling | € 260,76 |
| te besteden ten behoeve van werkdrukvermindering | € 12.777 |

7. VERANTWOORDING PROFESSIONALISERINGSGELDEN

Te besteden

MIDDELEN PROFESSIONALISERING EN BEGELEIDING STARTERS EN SCHOOLLEIDERS SCHOOLJAAR 2022/2023

| | |
|---|-----------------------|
| brinnummer | 06ip |
| naam school | Basisschool de Vonder |
| gemeentenaam | Gennep |
| aantal leerlingen per 1 oktober 2020 | 49 |
| bedrag per leerling | € 95,09 |
| te besteden ten behoeve van prof./beg. starters en schoolleiders | € 4.659 |

Ingezet

OVERZICHT SCHOLINGSACTIVITEITEN



Scholing leerkrachten

| Naam | Opleidingsactiviteit | Regeling J/N | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------|---|--------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Marleen Lappen | <i>Open Boek, opleiding tot leescoördinator</i> BiblioPlus | N | gratis | | | |
| | <i>Beter bewegen kun jij ze leren</i> De beweegbasis.nl | N | €40 | | | |
| Kim Verheijen | <i>Pedagogisch tact, verdiepingstraject</i> Nivoz | N | €995 (€395 voor investering) | (€300) | (€300) | |
| | <i>Master Onderwijswetenschappen</i> Radboud Universiteit | J | | | | |
| Karin Voesten | | | | | | |
| Nathalie Lamée | <i>Bewegend rekenen: doelgericht aan de slag!</i> | N | | | €95 | |
| | <i>Post HBO Vakleraar bewegingsonderwijs</i> HAN | J | | | | |
| Anissa Hendriks | <i>Schrijfdans</i> | N | | | €250 | |
| Daniëlle Hendriks | | | | | | |

Scholing directie

| Naam | Opleidingsactiviteit | Regeling J/N | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------------|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Marcella van Wanroij | <i>Herontwerp voor toekomstig onderwijs</i> AVS | N | €780,00 | | | |
| | <i>Leergang verbetercultuur</i> AVS | N | | €439,00 | €659,00 | |

Scholing op teamniveau

| Naam | Opleidingsactiviteit | Regeling J/N | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Teamscholing | <i>Kindgericht onderwijs</i> Bertine van den Oever Wij-leren.nl | | €2300 | | | |
| | <i>Vraag gestuurd leren</i> Harry Stokhof HAN | | | €122,61 | | |
| | <i>Close Reading</i> Expertis | | | | | €2320 |

Verklaring MR

School : basisschool De Vonder
Adres : Kerkvonder 3
Plaats : 6599 AK Ven-Zelderheide



Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het jaarverslag 2022 – 2023

Namens de medezeggenschapsraad,

Ouders, voorzitter MR

Datum:

36-9-2023

Naam:

Marcel Kamps

Handtekening:

Personeel, leerkracht MR

Datum

28-9-2023

Naam:

Nathalie Lameë

Handtekening: