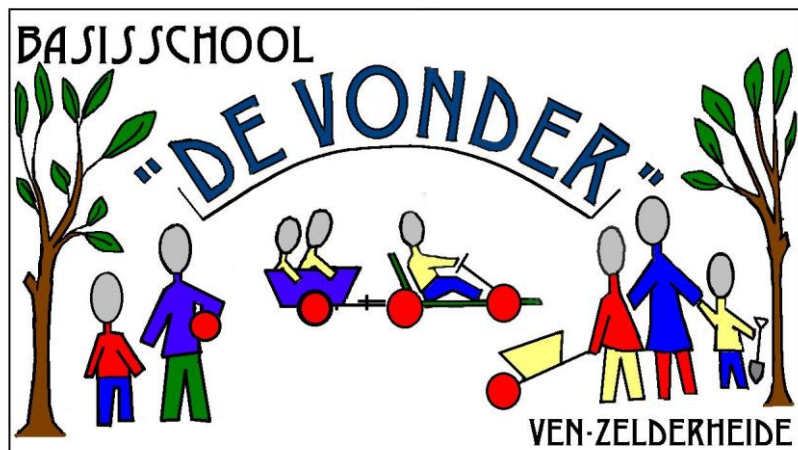


SCHOOLPLAN 2020-2024

basisschool De Vonder



INHOUD

INLEIDING	3
1. DE SCHOOL EN ZIJN OMGEVING	4
1.1. Wie zijn wij?	4
1.2. Hoe ziet onze omgeving ons?	4
2. UITGANGSPUNTEN LIJN 83	5
2.1. Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren	5
3. ONS SCHOOLCONCEPT	6
3.1. Missie	6
3.2. Visie	6
3.3. Kernwaarden.....	7
3.4. Context (landelijke) trends.....	7
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	9
4.1. Onderwijskwaliteit	9
4.2. Inhoud van onderwijs	9
4.3. Kwaliteitszorg: wat hebben onze kinderen nodig?	13
4.4. Personeelsbeleid.....	16
4.5. Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch	17
5. HOE STAAN WE ER VOOR?	20
6. MEERJARENPLAN	22
7. BIJLAGEN	24
Bijlage A: Format (jaarlijks)schoolverbeterplan.....	24
Bijlage B: Formulier vaststelling van schoolplan	25
Bijlage C: formulier Instemming met schoolplan	26

INLEIDING

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024. Een uitwerking van het meerjarenplan en jaarplan is opgenomen in hoofdstuk 6 en 7.

In hoofdstuk 4 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Nadat er door Lijn 83 een strategische koers is opgesteld met als motto *Samen krachtig leren* hebben we als team de missie en visie herijkt en een meerjarenplan opgesteld tot 2024.

In hoofdstuk 5 zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school
- Het meest recente inspectierapport
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers
- De jaarlijkse evaluaties van de schoolverbeterplannen
- Analyse van de tussen- en eindopbrengsten

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bestuur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bestuur stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door verantwoording af te leggen over de voortgang in het schooljaarverslag.

1. DE SCHOOL EN ZIJN OMGEVING

1.1. Wie zijn wij?

Basisschool De Vonder is de enige school in het dorp Ven-Zelderheide. Het dorp ligt in het noorden van de provincie Limburg, in het prachtige gebied tussen de Niers en het Reichswald aan de Duitse grens, en telt ongeveer 800 inwoners. Ven-Zelderheide maakt onderdeel uit van de gemeente Gennep. Het dorp is ontstaan uit de dorpskern het Ven, het buurtschap Zelder en de heide die daar tussen gelegen was. De school staat midden in het dorp en is ook na schooltijd een ontmoetingsplaats voor kinderen.

De naam van de school is gekozen toen in 1985 kleuter- en lagere school samen gingen in de basisschool. Een vonder is een losse plankbrug om aan de overkant van een rivier of beek te komen. Zoals de mensen vroeger bij de Spiekerbeek een vonder nodig hadden om aan de overkant te komen, wil basisschool De Vonder een 'vonder' zijn om kinderen te helpen op hun weg naar de toekomst.

Op dit moment gaan 52 kinderen naar onze school (teldatum 1 mei 2020). Niet al onze leerlingen wonen in Ven-Zelderheide. De school wordt ook bezocht door kinderen, van Nederlandse ouders, welke woonachtig zijn in Duitsland. Onze huidige leerling populatie, bestaande uit overwegend kinderen van autochtone afkomst, kenmerkt zich door een diversiteit aan achtergrond, sociale klasse en opleidingsniveau van de ouders.

De kracht van De Vonder is de kleinschaligheid. Aandacht voor elkaar, betrokkenheid, overzichtelijkheid, structuur en korte lijnen. Alle kinderen zijn bij de leerkrachten bekend en ook de leerlingen kennen het hele team. Er is oog voor iedereen. We gaan uit van het positieve en kijken naar kansen en mogelijkheden. Het team werkt intensief samen en heeft regelmatig overleg om zich verder te professionaliseren. Er heerst rust en regelmaat in de school en je mag er jezelf zijn. Dit geldt zowel voor leerlingen, leerkrachten als ook voor ouders.

1.2. Hoe ziet onze omgeving ons?

Tevredenheidsonderzoek

Als school vinden we het belangrijk te weten hoe tevreden kinderen, ouders en medewerkers zijn. Middels een tevredenheidsonderzoek krijgen we als school een indruk hoe goed we het als school doen. Eén keer per twee jaar wordt deze door leerlingen (vanaf groep 6), ouders en medewerkers ingevuld. De gegevens worden op individueel-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd en indien noodzakelijk van actie voorzien. In april 2019 hebben we een tevredenheidsonderzoek uitgezet. De algemene beoordeling van de school geeft het rapportcijfer weer, welke kinderen, ouders en medewerkers gemiddeld aan school hebben toegekend (schaal van 1 tot 10). De beoordeling van de vergelijkingsgroep geeft het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland weer.

	School	Vergelijkingsgroep
Zo zien de leerlingen onze school	8,3	8,2
Zo zien de ouders onze school	7,8	7,7
Zo zien de leerkrachten hun school	8,1	-

2. UITGANGSPUNTEN LIJN 83

Stichting Lijn 83 primair onderwijs telt 14 basisscholen en een school voor speciaal onderwijs, ongeveer 2.400 leerlingen en ruim 260 medewerkers. De scholen zijn te vinden in de kop van Noord-Limburg, in de gemeenten Bergen, Gennep en Mook & Middelaar.

Iedere school heeft binnen de kaders van het stichtingsbeleid de ruimte om een eigen onderwijsconcept vorm te geven. In de organisatie bestaat onderscheid tussen besturen door het College van Bestuur en toezicht houden voor de Raad van Toezicht. Het bestuursakkoord PO vormt een fundamenteel uitgangspunt.

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks onze samenleving vorm geven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wél weten we dat de huidige trends en ontwikkelingen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waarin technologie een grote rol zal spelen en waar we onze jeugd op moeten voorbereiden.

Door te stapelen bouwen kinderen imposante torens of stevige muren. Lijn 83 zet in op het laatste. Door krachten te stapelen willen we een stevige muur bouwen. Omdat de ene bouwsteen niet zonder de andere kan. Omdat een muur zich uitstrekt over de breedte en zo een groot terrein beslaat. Omdat een muur altijd breder of hoger kan, zolang het fundament maar stevig genoeg is en de stenen gefixeerd worden door kwalitatief goede cement. Zoals een organisatie die altijd in ontwikkeling is en blijft bouwen aan toekomstbestendigheid.

Motto Lijn 83

Samen krachtig leren

2.1. Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren

Kinderen ontplooiën hun talenten bij Lijn 83. Kinderen en medewerkers groeien met elkaar uit tot veerkrachtige en betekenisvolle mensen. Lijn 83 is nieuwsgierig en onderzoekend en stimuleert deze houding waardoor kinderen en organisatie zich ontwikkelen.

Lijn 83 werkt vanuit **kernwaarden**, die zichtbaar zijn in de organisatie en in het gedrag van medewerkers:

- Vertrouwen
- Ontwikkelgericht
- Verbinding
- Reflectief

Om invulling te geven aan deze kernwaarden, gaat Lijn 83 van de volgende **kernkwaliteiten**:

- Uitgaan van het belang van het kind
- Betekenisvol onderwijs
- Op verbetering gerichte organisatie
- Samenwerken

Visie

Waar gaat Lijn 83 voor?

De visie van Lijn 83 bestaat uit zes bouwstenen. Deze zes bouwstenen vormen het fundament voor ieder individueel schoolplan en het jaarplan van Lijn 83.

Bouwstenen

Delen = vermenigvuldigen

Lef!

Met open vizier

Gearmd met omgeving

LÉÉR-kracht

Wereldkinderen

Volledige uitwerking van de strategische koers en het strategische plan staan op de website: www.lijn83po.nl

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1. Missie

Waar staan we voor?

Basisschool De Vonder is een katholieke school. We zijn een school waar iedereen, die de uitgangspunten van ons onderwijsconcept onderschrijft, welkom is en er toe doet. Op De Vonder gaan we ervan uit dat alle mensen gelijkwaardig zijn en recht hebben op optimale kansen tot ontwikkeling en ontplooiing.

3.2. Visie

Waar gaan we voor?

Een veilige leeromgeving

Op De Vonder bieden we kinderen een veilig schoolklimaat, waarbij veel aandacht wordt besteed aan respect voor elkaar.

Open en eerlijke communicatie

Ouders en school werken nauw samen, er is een open communicatie met korte lijnen.

Inbreng in je eigen leerproces

Op De Vonder geven we kinderen inzicht in hun eigen kunnen en leren en begeleiden we hen in zelfstandig werken en leren, eigen verantwoordelijkheid en doorzettingsvermogen.

Leren doen we samen

We geven ruimte aan verschillende manieren van leren, benutten kwaliteiten en talenten van kinderen en leerkrachten en leren van en met elkaar door middel van samenwerking, coaching en eigentijdse hulp- en leermiddelen.

Kansen voor elk kind

Op De Vonder volgen we de leerresultaten en ontwikkelingslijn, zodat we ons onderwijs af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften.

Het motto van onze school: **'SAMEN onderweg, met aandacht voor iedereen'**

3.3. Kernwaarden

We bouwen aan een stevige basis, waarin de volgende waarden belangrijk zijn:

- respect en veiligheid
- eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid
- basisvaardigheden
- ontwikkeling van kwaliteiten
- succes ervaringen opdoen

3.4. Context (landelijke) trends

	Trend	Relevante thema's
1	Passend Onderwijs	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijs op maat• Handelingsgericht en planmatig werken• Professionalisering leerkracht• Inzet expertise• Samenwerking met partners
2	Opbrengstgericht leiderschap	<ul style="list-style-type: none">• Nadruk op leerproces en hoge verwachtingen• Leeropbrengsten lezen en rekenen• Sociale competenties
3	Krimp	<ul style="list-style-type: none">• Veranderingsbereidheid en flexibiliteit• Sterke professionals• Nauwe samenwerking met omgeving• Hoge opbrengsten• Nieuwe onderwijsvormen
4	Sociale veiligheid	<ul style="list-style-type: none">• Sociaal-emotionele ontwikkeling• Veilige leeromgeving• Mediawijsheid• Sociale media
5	Visie op leren	<ul style="list-style-type: none">• Kind staat centraal (kindgericht onderwijs)• Gepersonaliseerd leren• Activerende didactiek (bewegend leren)

	Trend	Relevante thema's
		<ul style="list-style-type: none"> • Betekenisvolle, uitdagende leeromgeving • Samenwerkend leren • Leren leren (executieve functies) • Digitale geletterdheid • Inzet technologie • Creatief denken • Leerkracht als coach • Nieuwe onderwijsvormen (groep doorbroken, vakoverstijgend) • Kansen gelijkheid
6	Professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> • Lerende houding • Pedagogisch en didactisch handelen • Professionele dialoog • Eigenaarschap

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1. Onderwijskwaliteit

Het Bestuur van Lijn 83 is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een Bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt Lijn 83 de ruimte voor een eigen koers. Die wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt.

Lijn 83 stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen werken aan verbetering via 'ontwikkelen en leren in verbinding' vanzelfsprekend is. Lijn 83 streeft naar een kwaliteitscultuur van permanent werken aan verbetering. In het cyclisch handelen staan de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

De inrichting van het kwaliteitszorgsysteem staat beschreven in het beleidsdocument: Handboek kwaliteitszorg Lijn 83 en hierin wordt de werkwijze beschreven hoe Lijn 83 omgaat met de kwaliteitszorg op haar scholen. De scholen handelen in de geest van dit document. Onderwerpen in het handboek zijn jaarverslag, de monitor en actieplan opbrengsten, de kwaliteitsportretten, de interne audits en het bestuursbezoek. Deze onderwerpen zijn opgenomen in een jaarplanning.

4.2. Inhoud van onderwijs

Ons leerstofaanbod

Vak- / vormingsgebied	Aanbod / methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentieniveaus	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee
1. Aanbod jonge kind											
- Beginnende geletterdheid	Kleuterplein	X	X							X	
	Kleuteruniversiteit	X	X							X	
- Beginnende gecijferdheid	Kleuterplein	X	X							X	
	Wizwijs	X	X							X	

Vak- / vormingsgebied	Aanbod / methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentie- niveaus		
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	
- Spel/sociaal emotionele vorming	Geïntegreerd in thema's	X	X	X							X	
- Motorische ontwikkeling	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	X	X								X	
2. Nederlands												
- Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen			X							X	
	Bouw	X	X	X							X	
- Voortgezet technisch lezen	Lekker lezen				X	X	X	X	X	X		
- Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL				X	X	X	X	X	X		
- Taalmethode	Staal				X	X	X	X	X	X		
- Schrijfmethode	Pennenstreken	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
- Woordenschat	Geïntegreerd in thema's	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
- Spelling	Staal				X	X	X	X	X	X		
3. Engels	Groove me							X	X	X		
4. Rekenen/ Wiskunde	De Wereld in Getallen			X	X	X	X	X	X	X		
	Met Sprongen vooruit	X	X	X	X							
5. Kennisgebieden												
- Aardrijkskunde	Blink Wereld				X	X	X	X	X	X		
- Geschiedenis	Blink Wereld				X	X	X	X	X	X		
- Biologie/natuur	Blink Wereld				X	X	X	X	X	X		
- Techniek	Blink Wereld				X	X	X	X	X	X		
- Verkeer	VVN verkeerseducatie							X	X	X		

Vak- / vormingsgebied	Aanbod / methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentieniveaus	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee
- Maatschappelijke verhoudingen	Geïntegreerd in thema's	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
- ICT	Geïntegreerd in andere vakken	X	X	X	X	X	X	X	X		
6. Expressie-activiteiten											
- Handvaardigheid	Geïntegreerd in thema's	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
- Tekenen	Geïntegreerd in thema's	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
- Muziek	Geïntegreerd in thema's	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
- Dans/drama	Geïntegreerd in thema's	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
7. Lichamelijke oefening	Basislessen bewegingsonderwijs	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
8. Sociaal emotionele vorming	Relaties en seksualiteit	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
9. Levens-beschouwelijke aangelegenheden	Geïntegreerd in thema's	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Indeling in basisgroepen, met 2 of 3 leerjaren bij elkaar • Van klassikale structuur naar flexibele organisatievormen, waarbij er groepsdoorbroken en vakoverstijgend gewerkt wordt
2	Aanbod*	<ul style="list-style-type: none"> • De leerinhouden (onderwijstijd en aanbod) zijn evenwichtig verdeeld over de leerjaren • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen en wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften • Leesonderwijs wordt ontwikkelingsgericht aangeboden, waarbij leerlingen op instructieniveau worden geclusterd • Zaakvakken worden thematisch en geïntegreerd aangeboden, met aandacht voor spelend en onderzoeken leren én burgerschap • Taalonderwijs wordt geïntegreerd in zaakvakonderwijs
3	Zicht op ontwikkeling*	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen doorlopen een ononderbroken ontwikkeling • Er wordt systematisch informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van de leerlingen • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen en wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften • In de schoolzelfevaluatie volgen we de ontwikkeling van leerlingen op school- en individueel niveau • Er wordt volgens een cyclisch proces gewerkt aan de kwaliteit, middels groeps- en leerlingbesprekingen, methode en methode onafhankelijke toetsen, kind- en oudergesprekken, groepsplannen, jaarplannen en jaarverslagen
4	Didactisch handelen*	<ul style="list-style-type: none"> • Positief leerklimaat • Duidelijke uitleg, middels directe instructiemodel • Taakgerichte werksfeer, door effectief klassenmanagement • Leerlingen zijn actief en betrokken, middels activerende werkvormen, handelend en bewegend leren en coöperatief leren • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen en wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften • Van standaard leerstofaanbod, naar eigen leerlijnen
5	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	<ul style="list-style-type: none"> • Voeren van leergesprekken met kinderen (kindgesprek) • Voeren van 3-hoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht)

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		<ul style="list-style-type: none"> • Leren zichtbaar maken, middels stellen van leerdoelen (groeps- en individuele doelen), afname toetsen (op maat), inzet OPP trap, gebruik portfolio, benoemen gewenst gedrag, inhoudelijke feedback, stellen van succescriteria • Successen vieren, op individueel-, groeps- en schoolniveau

* normindicator inspectie

4.3. Kwaliteitszorg: wat hebben onze kinderen nodig?

De inrichting van onze kwaliteitszorg

Aspecten en zichtbare kenmerken	
1	<p>Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen</p> <p>Het dagelijks werk van een kind, observaties en gesprekken met kind en/of ouders zijn een belangrijk hulpmiddel om een goed beeld van de persoonlijke ontwikkeling te krijgen. Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebeurt door het registratie instrument SCOL. De cognitieve vorderingen worden gevolgd door het afnemen van toetsen die bij de methode horen en/of toetsen die ontwikkeld zijn door het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO).</p> <p>Vanaf groep 5 wordt de ontwikkeling van het kind in beeld gebracht middels de OPP trap (ontwikkelingsperspectief). Deze trap geeft de behaalde vaardigheidsscores op de Cito toetsen weer en laat zien in welke stroom van het voortgezet onderwijs het kind (globaal) gezien scoort.</p> <p>Het rapport (inclusief de OPP trap) is een middel om zicht te krijgen op en bespreekbaar te maken van de competenties van het kind, de opbrengstgerichtheid te versterken en beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod te maken.</p>
2	<p>Planmatige uitvoering van de zorg</p> <p>Gedurende het schooljaar wordt er op systematische en cyclische wijze gewerkt aan het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit. Denk hierbij aan: afname toetsen (CITO), leerling- en groepsbesprekingen, kind gesprekken (kind-leerkracht), portfolio-gesprekken (kind-ouder-leerkracht), aanvullen en evalueren van groeps- en handelingsplannen, invullen observatielijsten, teambreed bespreken van trendanalyse en schoolbrede aanpak.</p> <p>Bij de ondersteuning van leerlingen op De Vonder onderscheiden we 5 niveaus: Niveau 1 (basisondersteuning) groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht</p>

Aspecten en zichtbare kenmerken	
	<p>Niveau 2 (basisondersteuning) handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen</p> <p>Niveau 3 (lichte ondersteuning) arrangementen (incl. extra ondersteuningsmiddelen/expertise S(B)O) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen</p> <p>Niveau 4 (lichte ondersteuning) plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs</p> <p>Niveau 5 (zware ondersteuning) plaatsing in het Speciaal Onderwijs</p>
3	<p>Analyseren leerling- en groepsresultaten</p> <p>De leerkracht observeert en analyseert het werk in de klas en de resultaten op methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen.</p> <p>Drie keer per jaar vinden er leerling- en groepsbesprekingen plaats, met de intern begeleider en groepsleerkracht(en). Hierin wordt ondermeer gesproken over de groepsresultaten en groepsplannen: in hoeverre zijn de gestelde doelen van de groepsplanperiode bereikt, hoe gaat er de komende groepsplanperiode tegemoet gekomen worden aan de verschillende onderwijsbehoeften en hoe kunnen leerlingen (groepsdoorbroken) geclusterd worden. Voortgangsafspraken worden vastgelegd.</p> <p>Van de resultaten op de CITO toetsen wordt een trendanalyse gemaakt. Deze wordt op teamniveau besproken. Afspraken worden (visueel) vastgelegd en komen met regelmaat terug tijdens het teamoverleg.</p>
4	<p>Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</p> <p>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen ondersteuning krijgen van de Intern Begeleider (IB), de Ambulant Begeleider (AB) of specifieke begeleiding toegewezen krijgen vanuit het ondersteuningsloket (OSL).</p>
5	<p>Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</p> <p>Vroegtijdige signalering vindt plaats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tijdens de intakegesprekken bij aanmelding leerling - n.a.v. observaties - bij een leerling- en groepsbespreking - n.a.v. toetsresultaten <p>Wij streven ernaar om ieder kind de ondersteuning te geven die het nodig heeft. Om de onderwijsbehoefte van het kind helder te krijgen, kan de leerkracht of intern begeleider verder onderzoek doen. Dit kan bestaan uit het afnemen van toetsen en het maken van observaties in de groep. Na het onderzoek worden de resultaten besproken met de groepsleerkracht en er wordt, indien nodig, een handelingsplan</p>

Aspecten en zichtbare kenmerken	
	opgesteld. Het plan wordt zo opgesteld dat het binnen de school uitvoerbaar is. Ook de ouders worden op de hoogte gebracht. Is de ondersteuningsvraag complex, wordt deze besproken met de ambulante begeleider of orthopedagoog. Ook kan er verwezen worden naar hulpverlenende instanties en/of het ondersteuningsloket. Voor het doorgeven van onderzoeksgegevens aan andere onderwijs- en/of hulpinstanties wordt aan ouders om schriftelijke toestemming gevraagd.
6	<p>Afspraken over zittenblijven en doorstroming</p> <p>In principe stromen onze leerlingen jaarlijks door. Het kan wel zo zijn dat er in samenspraak met ouders/verzorgers en intern begeleider wordt gekozen voor een extra verlengingsjaar. Deze keuze is dan gebaseerd op het ontwikkelingsprofiel van het kind.</p>
7	<p>Samenwerking met externe instanties</p> <p>Een school staat niet op zichzelf, maar werkt nauw samen met diverse instanties zoals: GGD, gemeente, team toegang, bibliotheek, onderwijsbegeleidingsdienst, politie, voorschoolse opvang en voortgezet onderwijs. Samenwerking met deze educatieve partners is een krachtig middel om de ontwikkeling van kinderen te volgen en te stimuleren.</p> <p>De school heeft de mogelijkheid om educatieve partners in te schakelen om de zorg en begeleiding van kinderen zo goed mogelijk vorm te geven. Aan ouders wordt vooraf toestemming gevraagd als het gaat om bespreking, onderzoek of observatie van hun kind. Ouders hebben zelf ook de mogelijkheid om externe hulp in te schakelen, voor bijvoorbeeld vragen of begeleiding rondom de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. We raden ouders aan om dit met de school te bespreken, zodat er afstemming plaatsvindt tussen school, thuis en eventuele externen.</p>
8	<p>Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind</p> <p>Ouders en school zijn partners in opvoeding en onderwijs. Samen zijn we verantwoordelijk voor de totale ontwikkeling van onze kinderen. Een goede afstemming tussen ouders en school biedt optimale ontwikkelingskansen.</p> <p>Twee keer per jaar (februari en juni) vindt er een schriftelijke rapportage plaats. Het rapport wordt deels door de leerkracht en (tijdens het kind gesprek) deels door het kind ingevuld. Het omschrijft de inzet en ontwikkeling van het kind op de verschillende vakgebieden én geeft de leerdoelen voor de komende periode weer. Het rapport vormt een onderdeel van het portfolio en is een middel om zicht te geven op het ontwikkelingsprofiel van het kind.</p> <p>Tijdens het portfoliogesprek wordt de ontwikkeling, in bijzijn van ouders, de leerkracht én (vanaf groep 2) het kind, besproken. Ter voorbereiding op de portfoliogesprekken gaat de leerkracht met elk kind afzonderlijk in gesprek. Dit noemen we het kind gesprek. Buiten deze vaste momenten is er, op afspraak, voldoende gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan.</p>

Aspecten en zichtbare kenmerken	
9	<p>Hoe gaan we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit</p> <p>Verantwoording van de onderwijskwaliteit vindt plaats middels het jaarverslag, waarin het totale functioneren van de school wordt geëvalueerd en verbeteracties voor het komende jaar worden vastgesteld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de evaluatie vindt plaats op grond van vooraf gestelde doelen - de evaluatie is gebaseerd op meetbare resultaten en waarnemingen - de evaluatie leidt tot vervolgacties voor kwaliteitsverbetering

4.4. Personeelsbeleid

De inrichting van ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> • We zien de school als leergemeenschap • Leren van en met elkaar leren • Zetten aanwezige kwaliteiten en deskundigheid in • Schakelen externe expertise in waar nodig • Nemen een onderzoekende houding aan • Kunnen feedback geven en ontvangen
2	Professioneel leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> • Het aantrekken, benutten en verder ontwikkelen van gemotiveerde en competente medewerkers • Het bevorderen van een goede werksfeer en een schoolklimaat waarin medewerkers tot hun recht komen, zich geaccepteerd en veilig voelen en samenwerken • Het leren van en met elkaar in en om de school faciliteren • Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs
3	Besluitvorming	<ul style="list-style-type: none"> • De directeur beslist in samenspraak met het team op basis van draagvlak
4	Professionalisering	<p>We onderscheiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teamontwikkeling in het kader van schoolontwikkeling (passend bij het school- en bestuursbeleid) • persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij school- en bestuursbeleid)

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		Dit betekent in de praktijk: <ul style="list-style-type: none"> • studiedagen rond een vastgesteld thema • scholingsbijeenkomsten • teamoverleg (korte en lange bordsessies) • collegiale consultatie • groepsbezoeken door directie of intern begeleider • deelnemen aan cursussen, opleidingen • bijhouden vakliteratuur
5	Gesprekscyclus	<ul style="list-style-type: none"> • Met elke medewerker wordt jaarlijks minimaal één keer een ontwikkelgesprek gevoerd (functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek)
6	Begeleiding nieuwe leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe leerkrachten worden het eerste jaar door één van de collega's begeleid. Dit doen we zoveel mogelijk op maat.

4.5. Veiligheid, pedagogisch handelen en didactisch

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden.

Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren. Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

Sinds 1 augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht.

De wet regelt een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten en om wat voor reden dan ook niet terecht kunnen bij hun leraar.

Daarnaast regelt de Wet de taak van coördinator anti-pestbeleid. De coördinator geeft beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van de klachten en fungeert als klankbord naar collega's die vragen kunnen hebben over pesten en de aanpak daarvan.

Binnen de scholen van Lijn 83 wordt de taak van aanspreekpunt belegd bij de interne vertrouwenspersoon en de taak van coördinator bij de schooldirecteur.

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Afname Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid welke twee keer per jaar door de leerkracht (groep 1 t/m 8) en (vanaf groep 6) leerlingen wordt ingevuld. • Afname vragenlijsten Vensters PO. Deze wordt één keer per twee jaar door leerlingen (vanaf groep 6) ingevuld • Analyseren van de gegevens op individueel-, groeps- en schoolniveau en indien noodzakelijk actie ondernemen
2	Veiligheidsbeleving personeel	<ul style="list-style-type: none"> • Afname vragenlijsten RI&E. Deze wordt één keer per vier jaar door medewerkers ingevuld • Afname vragenlijsten Vensters PO. Deze wordt één keer per twee jaar door medewerkers ingevuld • Analyseren van de gegevens op individueel-, groeps- en schoolniveau en indien noodzakelijk actie ondernemen
3	Veiligheidsbeleving ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Afname vragenlijsten Vensters PO. Deze wordt één keer per twee jaar door ouders ingevuld • Analyseren van de gegevens op individueel-, groeps- en schoolniveau en indien noodzakelijk actie ondernemen
4	Inzicht in incidenten	<ul style="list-style-type: none"> • Middels incidentenregistratie
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	<ul style="list-style-type: none"> • In het veiligheidsplan staat het beleid, ter voorkoming van incidenten, omschreven.
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolbrede aanpak (vanuit gedeelde waarden en gedragsverwachtingen), met structurele bekrachtiging van gewenst gedrag en duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag • Kinderen 'vertalen' de algemene gedragsverwachting naar concrete afspraken en maken deze visueel

	Aspect	Zichtbare kenmerken
		<ul style="list-style-type: none"> • Elke groep maakt aan het begin van het schooljaar afspraken met elkaar
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	<ul style="list-style-type: none"> • In het Veiligheidsplan zijn protocollen opgenomen waarin staat wat te doen bij ingrijpende gebeurtenissen rond de school.
8	Fysieke veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn voldoende geschoolde BHV-ers op school • Er is een ontruimingsplan en veiligheidsplan, waarin omschreven staat hoe te handelen bij calamiteiten • De Arbo-coördinator zorgt er voor dat alle protocollen actueel zijn en de fysieke veiligheidsonderdelen op orde zijn • Er worden regelmatig ontruimingsoefeningen uitgevoerd • Teamleden zijn, voor zover nodig, op de hoogte van specifieke gezondheidsaspecten van collega's en leerlingen (bv allergieën, diabetes, epilepsie)
9	Contact met externe instanties in kader van Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijkse controles op brandveiligheid, brandmeldinstallatie, het schoolgebouw en speeltoestellen • Jaarlijkse nascholing van BHV-ers • Deelname ARBO-coördinator aan overleg op stichtingsniveau. Daaruit voortvloeiende afspraken worden vertaald op schoolniveau • Meldcode huiselijk geweld en mishandeling

5. HOE STAAN WE ER VOOR?

Voor de planperiode 2016-2019 waren verschillende hoofd- en beleidsthema's opgesteld. Middels de schoolverbeterplannen en jaarverslagen zijn deze per schooljaar concreet uitgewerkt en geëvalueerd. In onderstaand schema zijn de evaluaties per thema samengevat en aangevuld met ontwikkelpunten voor de aankomende planperiode.

	Evaluatie thema's schoolplan 2016-2019	Wat nemen we mee naar 2020-2024?
1	<p>Breed en eigentijds onderwijsaanbod</p> <p>Na een uitgebreide verkenning van lesmethodes en observatie-instrument voor kleuters is met het team gekozen om, vanaf 2017-2018, te werken middels de methode Kleuterplein in groep 1-2, Veilig Leren Lezen in groep 3 en Staal in groep 4 t/m 8.</p> <p>Eigentijds, uitdagend onderwijs sluit aan bij de eigen talenten en bereid voor op de toekomst. Dit vraagt om onderwijs op maat en ICT toepassingen en digitale vaardigheden. Om de leerstof digitaal te kunnen verwerken en (zoveel als mogelijk) op maat te kunnen oefenen, werken de kinderen in groep 1-2-3 op chromebooks van Prowise en in groep 4 t/m 8 op devices van Snappet.</p> <p>Werken in thema's bereid kinderen voor op de toekomst. Door betekenisvolle thema's is de betrokkenheid van het kind groter. Leerinhouden worden geïntegreerd en in samenhang aangeboden. Naast kennis is er meer ruimte voor inzicht en vaardigheden. In alle groepen wordt er gewerkt in thema's. Groep 1-2-3 middels Kleuterplein en andere bronnen, groep 4 t/m 8 vanaf 2018-2019 middels Blink Wereld geïntegreerd.</p>	<p>Gericht observeren middels observatie-instrument 1-2, kennis van ontwikkelingslijnen en bewust handelen op basis van observaties</p> <p>Meer onderwijs op maat bieden: van leerstof gericht naar kind gericht onderwijs</p> <p>Alle kinderen maken gebruik van de online leeromgeving Prowise GO en Prowise chromebooks</p> <p>Taalonderwijs integreren aan wereldoriëntatie</p> <p>Vorbereiding thema's in samenspraak met collega's andere scholen</p>
2	<p>Veilige leeromgeving</p> <p>We werken vanuit een schoolbrede aanpak sociaal veilige school (vanuit gedeelde waarden), welke voor alle leerlingen, medewerkers en ouders helder is. Met structurele bekrachtiging van gewenst gedrag en duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag. Om de sociale veiligheid te bevorderen en het gevoel van saamhorigheid te versterken, hebben we aanpassingen gemaakt in groepssamenstelling, werkwijze en inrichting.</p> <p>Als volgmodel voor de sociaal emotionele ontwikkeling hebben we ervaring opgedaan met de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en de leerlijnen leren leren en sociaal gedrag (CED groep).</p>	<p>Meer groepsdoorbroken werken: van leerstof gericht naar kind gericht onderwijs</p> <p>Inrichting schoolomgeving (binnen en buiten)</p> <p>Schoolbrede aanpak volgmodel sociaal-emotionele ontwikkeling: inzichtelijk weergeven in kind portfolio</p>

	Evaluatie thema's schoolplan 2016-2019	Wat nemen we mee naar 2020-2024?
3	<p>Leren van en met elkaar</p> <p>Om het leren van elkaar te bevorderen en als team samen te werken aan de verbetering van het onderwijs, was er behoefte aan frequent en efficiënt overleg. Om die reden werken we sinds dit schooljaar middels bordsessies. Het bord maakt doelen en acties zichtbaar en bevordert betrokkenheid en eigenaarschap.</p> <p>Om de werkomgeving van de kleinere school teams 'rijker' te maken, gaat De Vonder gefaseerd 'educatief clusteren' met collega school De Brink. 'Samen waar sterker, alleen waar kan.'</p>	<p>Versterken van de professionele dialoog, middels bordsessies, groepsbezoeken en collegiale consultatie</p> <p>Samenwerking met De Brink afstemmen en concretiseren</p>
4	<p>Didactisch handelen</p> <p>Het werken op een kleine school, met kleine jaargroepen, grote niveauverschillen, veel wisselingen en samengestelde groepen vraagt om een andere organisatie. We streven daarbij naar een onderwijspraktijk welke uitdagend, werkbaar, plezierig én opbrengstgericht is. In de afgelopen jaren hebben we kennis en ervaring opgedaan met kansrijke combinatiegroepen en activerend onderwijs (coöperatief en bewegend leren). Als school ontwikkelen we ons van leerstof- naar kindgericht onderwijs. We willen (meer) onderwijs op maat bieden, de werkhouding verbeteren en motivatie en saamhorigheid versterken.</p>	<p>Verbeteren onderwijskwaliteit</p> <p>Zicht op leerlijnen (kind, ouder en leerkracht)</p> <p>Activerende didactiek versterken</p> <p>Verdere verkenning kindgericht onderwijs</p>
5	<p>Ouderbetrokkenheid</p> <p>Werken op een kleine school betekent dat er een beroep wordt gedaan op een kleine groep ouders. Ondanks dit gegeven bemerken we een grote betrokkenheid van ouders en voldoende ondersteuning bij hand- en spandiensten.</p>	<p>Samenwerking met ouders continueren</p>
6	<p>Verbinding omgeving</p> <p>De Vonder, Lijn 83, de gemeente Gennep en de inwoners van Ven-Zelderheide voelen zich samen verantwoordelijk voor de leefbaarheid, het onderwijs en kind voorzieningen in het dorp. Jaarlijks wordt zorgvuldig gemonitord hoe om te gaan met de kleine school in het dorp.</p>	<p>Het dalend leerlingenaantal (en daarmee samenhangend de continuïteit van de school) blijft belangrijk bespreekpunt in gesprek met ouders en dorp</p>

6. MEERJARENPLAN

	Strategische thema's, doelen en indicatoren	20 21	21 22	22 23	23 24
1	<p>Strategisch thema en doel Lijn 83 Onderwijstoekomst Lijn 83: <i>We werken samen</i> <i>Verbeteren van bestaand onderwijsleerproces</i> Professionele cultuur</p> <p>Aanvullend doel De Vonder <i>Versterken professionele dialoog</i></p> <p>Indicator (zichtbaar resultaat)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Middels collegiale consultatie, bordsessies en groepsbezoeken werken we systematisch aan het versterken van de onderwijskwaliteit ✓ Observatie instrument 1-2 is geïmplementeerd ✓ Het concept 'kindgericht onderwijs' is gezamenlijk verkend en uitgewerkt ✓ De organisatie is volgend aan de onderwijsvisie (er wordt groepsdoorbroken gewerkt en de lesstof wordt vakoverstijgend verbonden) ✓ Het team heeft kennis van leerlijnen ✓ Het team gaat uit van hoge verwachtingen ✓ Er wordt vanuit een positieve benadering gewerkt ✓ Medewerkers worden op kwaliteiten en expertise ingezet ✓ Successen worden samen gevierd 	X	X	X	X
2	<p>Strategisch thema en doel Lijn 83 Onderwijstoekomst Lijn 83: <i>Actieve en betrokken leerlingen</i></p> <p>Aanvullend doel De Vonder <i>Verhogen van de leeropbrengsten</i></p> <p>Indicator (zichtbaar resultaat)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Activerende werkvormen (handelend, bewegend leren en samenwerkend (coöperatief) leren) worden structureel en schoolbreed ingezet 	X	X	X	X
3	<p>Strategisch thema en doel Lijn 83 Onderwijstoekomst Lijn 83: <i>Het kind heeft mede regie over zijn ontwikkeling</i></p> <p>Indicator (zichtbaar resultaat) Er wordt conform een schoolbrede aanpak gewerkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ leren is zichtbaar (portfolio, rapport, OPP trap, formatief toetsen, leerdoelen) ✓ werken vanuit leerlijnen ✓ taakwerkhouding wordt versterkt (executieve functies) ✓ gesprekscyclus kind-ouder-leerkracht (kindgesprek, portfoliogesprek) 	X X X	X X X	X X X	X X X

Strategische thema's, doelen en indicatoren		20 21	21 22	22 23	23 24
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uitgaan van hoge verwachtingen ✓ procesgerichte feedback 		X	X	X
4	<p>Strategisch thema en doel Lijn 83 Onderwijstoekomst Lijn 83: <i>We gaan uit van het niveau en de behoeften van het kind</i></p> <p>Aanvullend doel De Vonder <i>Versterken sociale veiligheid en saamhorigheid</i></p> <p>Indicator (zichtbaar resultaat)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organisatiestructuur is afgestemd op de onderwijsbehoeften ✓ Volgmodel sociaal emotionele ontwikkeling is uitgewerkt en ingevoerd ✓ Er wordt gewerkt volgens een vaste kwaliteitscyclus ✓ Werken vanuit leerlijnen (weergegeven in kind portfolio) 	X X X	X X	X X X	X X
5	<p>Strategisch thema en doel Lijn 83 Onderwijstoekomst Lijn 83: <i>Kinderen zijn uitgerust voor de toekomst met cognitieve, sociale en persoonlijke vaardigheden</i></p> <p>Aanvullend doel De Vonder Een breed en eigentijds aanbod bieden</p> <p>Indicator (zichtbaar resultaat)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leerinhouden worden geïntegreerd aangeboden (met aandacht voor motorisch, creatief en kunstzinnige vorming) ✓ De omgeving wordt waar mogelijk betrokken ✓ We werken vanuit de 21^{ste} eeuwse vaardigheden 	X X	X X	X X	X X
6	<p>Strategisch thema en doel Lijn 83 Partnerschap</p> <p>Aanvullend doel De Vonder <i>Intensieve samenwerking school en partners</i></p> <p>Indicator (zichtbaar resultaat)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Middels educatieve clustering tussen De Brink en De Vonder meer mogelijkheden creëren voor intervisie en kennisdeling, uitbouw van specialismen en het beter verdelen van allerlei schoolse taken ✓ Er is structureel overleg en een intensieve samenwerking tussen zorg, gemeente, dorp en school (renovatie schoolplein, ambulante loket team toegang, ondersteuningsloket, ouderendag) ✓ Jaarlijks vindt er overleg plaats over het voortbestaan van de kleine school 	X X X	X X	X X	X X

7. BIJLAGEN

Bijlage A: Format (jaarlijks)schoolverbeterplan

Bijlage B: Formulier vaststelling van schoolplan

Formulier 'Vaststelling van schoolplan'

School: De Vonder.....
Adres: Kerkvonder 3.....
Postcode/plaats: 6599 AK Ven-Zelderheide.....

*Het bevoegd gezag van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft
het Schoolplan 2020 – 2024 van bovengenoemde school vastgesteld.*

Namens het bevoegd gezag,

Heijen..... plaats

27 augustus 2020..... datum

..... handtekening

Michiel Leijser..... naam

College van Bestuur..... functie

Bijlage C: formulier Instemming met schoolplan

Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: De Vondere
Adres: Kerkevonder 3
Postcode/plaats: 6599 AK Ven-Zelderheide


Verklaring

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school
in te stemmen met het Schoolplan 2020 – 2024.

Namens de medezeggenschapsraad,

VEM-Zelderheide plaats

17-9-2020 datum

 handtekening

 handtekening

Marcel Kamps naam

Karin Westen naam

Voorzitter MR

Leerkracht/~~secretaris~~ MR